

إرشاد الحليم إلى آداب التعليم
في ضوء ماجرى بين الخضر والكليم
يعنى

آداب تعليم وتعلم

حضرت موسى وخضر عليهما السلام کے واقعہ کی روشنی میں

تالیف:

محقق کبیر حضرت مولانا محمد امین صاحب اور کرنی شہیدؒ
تلمیذ رشید محدث العصر حضرت مولانا سید محمد یوسف بنوریؒ

تقدیم و تقریظ

حضرت مولانا مفتی ابوالقاسم صاحب نعمانی مدظلہ
مہتمم دارالعلوم دیوبند

ناشر:

ندوة التحقیق الاسلامی دیوبند

تفصیلات

﴿ کتاب کے جملہ حقوق بحق ناشر محفوظ ہیں ﴾

نام کتاب : إرشاد الحليم إلى آداب التعليم في ضوء
ما جرى بين الخضر والكليم.
یعنی ”آداب تعلیم و تعلم“ حضرت موسیٰ و خضر علیہما السلام
کے واقعہ کی روشنی میں۔

تالیف : محقق کبیر حضرت مولانا محمد امین اور کرنی شہید
تقدیم و تقریظ : حضرت مولانا مفتی ابوالقاسم نعمانی دامت برکاتہم
مہتمم دارالعلوم دیوبند
ترتیب و تصحیح : مولانا محمد طفیل کوہاٹی، مدیر ندوۃ التحقیق الاسلامی کوہاٹ
کمپوزنگ : مولانا محمد فردوس قاسمی : 9760854315
طباعت باراول : ۱۴۴۰ھ مطابق ۲۰۱۹ء
صفحات : ۵۶
قیمت :
ناشر : ندوۃ التحقیق الاسلامی دیوبند، سہارن پور، یوپی

ملنے کے پتے:

ندوۃ التحقیق الاسلامی دیوبند

سہارن پور، یوپی : 9760854315

اور دیوبند کے تمام مشہور و معروف کتب خانوں پر دستیاب ہے

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

کچھ کتاب کے بارے میں

قرآن حکیم میں ذکر کردہ کلیم خدا حضرت موسیٰ اور خاص بندہ خدا حضرت خضر علیہما السلام کا واقعہ پسند و موعظت کا عظیم خزانہ ہونے کے ساتھ، حضرت موسیٰ علیہ السلام کا یہ علمی و تعلیمی سفر اور دوران سفر پیش آمدہ واقعات؛ بصائر و عبرت کا عجیب و غریب مرقع ہے، خصوصاً تعلیم و تعلم اور افادہ و استفادہ کے حوالے سے بہترین و مفید اصول و آداب پر مشتمل ہے۔

اسی وجہ سے علمائے متقدمین و متاخرین اس واقعہ میں تدبر و تفکر کے ذریعہ بے شمار فوائد و نکات اخذ کرتے رہے ہیں۔

اسی زریں سلسلہ کی ایک کڑی پیش نظر کتاب بھی ہے، جس کے مؤلف: محدث العصر حضرت علامہ سید محمد یوسف بنوری علیہ الرحمہ کے تلمیذ رشید اور معارف السنن کی تالیف میں ان کے علمی معاون، محقق کبیر، محدث جلیل، مفسر نکتہ رس، حضرت مولانا محمد امین اور کرنٹی شہید رحمہ اللہ نے اسی واقعہ خضر و کلیم کے بحرِ ناپیدا کنار میں غواصی کر کے ۲۸۸ بیش بہا نکات و نوادرات مستنبط کرتے ہوئے انہیں مختصر عبارتوں میں قلم بند کیا ہے، جن میں تعلیم و تعلم کے ضروری ضوابط و آداب کے علاوہ، خادم و مخدوم کے باہمی ربط اور مختلف معاشرتی و معاملاتی آداب بھی شامل ہیں، ساتھ ہی مصادر و مآخذ اور مواقع استدلال کی طرف دقیق اشارات بھی۔

خالص علمی زبان میں ”دریا بکوزہ“ اور ”بقامت کہتر اور بقیمت بہتر“ کی مصداق چند صفحات کی یہ تحریر مؤلف علیہ الرحمہ کی تبحر علمی، قوت مطالعہ، تدبر و فکر کی بے کرائی، وسعت مشاہدہ اور بے پناہ ذہانت و فطانت کی بین دلیل ہے۔

حضرت مؤلف علیہ الرحمہ نے اپنی اس گراں قدر تحریر کو ”إرشاد الحليم إلى آداب التعليم، في ضوء ماجرى بين الخضر والكليم“ کے نام سے موسوم کیا تھا، جسے جناب مولانا محمد طفیل صاحب کوہاٹی، فاضل دارالعلوم کراچی و مدیر ندوہ التحقیق الاسلامی کوہاٹ نے ترتیب و تصحیح کے ساتھ ”مقالات امین“ میں بشکل مضمون شامل کر کے شائع کیا تھا۔

اپنی نوعیت کی یہ منفرد تحریر اب مستقل کتابی صورت میں زیور طبع سے آراستہ ہو رہی ہے، نفس کتاب میں کسی طرح کی ترمیم کے بغیر، اصل نام کو اپنی جگہ برقرار رکھتے ہوئے، سرورق پر تسہیل و توضیح کی خاطر، اصل عربی نام کی عام فہم اردو ترجمانی ”آدابِ تعلیم و تعلم، واقعہ موسیٰ و خضر علیہما السلام کی روشنی میں“ کے توضیحی نام سے کردی گئی ہے، نیز آغاز کتاب سے پہلے شیخ الاسلام حضرت مولانا مفتی محمد تقی عثمانی صاحب مدظلہم کے آسان ترجمہ قرآن سے، اس واقعہ سے متعلق آیات قرآنی کا مکمل ترجمہ و تشریح شامل کر دیا گیا ہے؛ تاکہ اصل واقعہ کے مکمل استحضار کے ساتھ کتاب سے استفادہ سہل تر ہو جائے۔

صد شکر یہ نمونہ سلف حضرت اقدس مولانا مفتی ابوالقاسم صاحب نعمانی زید مجدہم مہتمم دارالعلوم دیوبند کا، کہ حضرت عالی مرتبت نے کتاب کا بنظر غائر مطالعہ کر کے جامع تعارف اور پُر مغز تبصرہ پر مبنی تقریظ و تقدیم تحریر فرما کر کتاب کی استنادی حیثیت کو دوبالا کر دیا، فجزاھم اللہ احسن الجزاء۔

امید ہے کہ کتاب قبولیت کے ہاتھوں لی جائے گی اور باذوق علماء و طلباء کی علمی تسکین کا باعث بنے گی، واللہ الموفق۔

محمد اسامہ قاسمی

۲۹/۴/۱۴۴۰ھ = ۶/۱/۲۰۱۹ء

تقدیم و تقریظ

حضرت مولانا مفتی ابوالقاسم صاحب نعمانی دامت برکاتہم
مہتمم دارالعلوم دیوبند

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

سورہ کہف میں اللہ جل شانہ نے چار قصے بیان فرمائے ہیں: (۱) اصحاب کہف کا قصہ (۲) دودوستوں کا مکالمہ (۳) حضرت موسیٰ اور حضرت خضر علیہما السلام کا واقعہ اور (۴) ذوالقرنین کا سفرنامہ۔ ان میں سے ہر ایک واقعہ عبرت و بصیرت کا بہترین مرقع ہے۔ ان میں سے حضرت موسیٰ علیہ السلام کے اپنے خادم حضرت یوشع کی معیت میں حضرت خضر علیہ السلام سے ملاقات کے لیے سفر اور دوران سفر پیش آنے والے واقعات میں تعلیم و تعلم اور افادہ و استفادہ کے سلسلہ میں بہترین اصول و ضوابط پوشیدہ ہیں۔ قدیم و جدید مفسرین نے اپنی کتابوں میں ان اصول کی طرف اشارہ کیا ہے، اور بعض حضرات نے مستقلاً اس واقعہ کو موضوع بنا کر مضامین لکھے ہیں۔

زیر نظر کتاب ”ارشاد الحلیم الیٰ آداب التعلیم فی ضوء ماجری بین الخضر والکلیم“ اس موضوع پر بہترین کتاب کی شکل میں سامنے آئی ہے، جس کے مصنف محقق کبیر حضرت مولانا محمد امین اور کرنی شہید، تلمیذ رشید محدث عصر حضرت مولانا سید محمد یوسف بنوری ہیں۔

موصوف نے مختصر عبارتوں اور اشارات کے پیرایہ میں اس عظیم واقعہ اور متعلقہ آیاتِ کریمہ سے ۲۸۹ اصول مستنبط فرمائے ہیں، جن میں بنیادی حیثیت تعلیم و تعلم، استفادہ و استفادہ اور خادم و مخدوم کے باہمی ربط سے متعلق اصول و آداب کو حاصل ہے؛ لیکن ان کے علاوہ بھی مختلف مسائل و احکام اور آدابِ معاشرت کا بڑا حصہ ان میں شامل ہے۔

اس کتاب کا صحیح لطف حاصل کرنے اور بھرپور فائدہ اٹھانے کے لیے ضروری ہے کہ مطالعہ سے پہلے تفسیر کی کسی کتاب (بیان القرآن، ترجمہ شیخ الہند، معارف القرآن یا اضواء البیان) میں کم از کم متعلقہ آیات کے ترجمہ و تفسیر کا بغور مطالعہ کر لیا جائے، نیز بخاری شریف میں جس جگہ (کتاب العلم اور کتاب التفسیر میں) حضرت موسیٰ اور حضرت خضر علیہما السلام کے واقعہ کا تذکرہ ہے ان کو دیکھ لیا جائے، اگر کوئی وسیع النظر عالم کتاب کی شرح کر دے تو استفادہ مزید آسان ہو جائے گا؛ کیونکہ حضرت مولانا مرحوم نے ہر اصل کے ماخذ کی طرف مختصر عربی الفاظ میں اشارہ کرنے پر اکتفاء کیا ہے۔

امید ہے کہ یہ کتاب اہل علم کے درمیان قبولیت حاصل کرے گی اور طلبہ و اساتذہ اس سے استفادہ کر سکیں گے۔

(دراک نمبر)

ابوالقاسم نعمانی غفرلہ

مہتمم دارالعلوم دیوبند

۲۱/۴/۱۴۴۰ھ = ۲۹/۱۲/۲۰۱۸ء

حضرت مولانا محمد امین اور کزنئی شہید رحمہ اللہ کا

سوانحی خاکہ

پیدائش:

۱۹۴۶ء میں سرہ نا کہ نامی گاؤں اور کزنئی ایجنسی، صوبہ خیبر پختون خوا، پاکستان میں پیدا ہوئے، بعد ازاں شاہو و ام ضلع ہنکو میں اپنی زرعی زمینوں پر گھر اور مدرسہ یوسفیہ بنا کر رہائش اختیار کی۔

نام و نسب:

محمد امین بن تاج الدین، آپ افغانوں کی شیخان قوم سے تعلق رکھتے تھے، جو اپنے خطہ میں روحانی مشائخ سے نسبت، جرأت و بہادری اور مہمان نوازی میں مشہور ہے۔ آپ تقریباً ساڑھے چھ یا سات سال کے تھے کہ والد کا سایہ سر سے اٹھ گیا، جب کہ تقریباً گیارہ سال کی عمر تھی تو والدہ انتقال کر گئیں۔

تعلیم:

پانچویں تک عصری تعلیم کے بعد جامعہ عربیہ ٹل ضلع کوہاٹ سے دینی تعلیم کا آغاز کیا۔ اعلیٰ علمی استعداد کے مالک تھے، زمانہ طالب علمی میں عسرت و تنگی اور یتیمی کے باعث کئی

مشکلات و شدائد کا سامنا کیا۔ علمی استعداد کی بڑھوتری میں مولانا عبدالغفار کوہاٹی رحمہ اللہ کا بنیادی کردار تھا جو جامعہ امینیہ دہلی کے فاضل، جامعہ تعلیم القرآن کوہاٹ کے صدر مدرس اور امام المعقولات والمنقولات تھے۔ دورہ حدیث حضرت مولانا محمد یوسف بنوریؒ کے پاس جامعہ العلوم الاسلامیہ بنوری ٹاؤن کراچی سے کیا۔ وفاق المدارس کے تحت سالانہ امتحان میں پہلی پوزیشن حاصل کی۔

ممتاز اساتذہ:

حضرت مولانا سید محمد یوسف بنوری، مولانا محمد ادریس میرٹھی، مفتی ولی حسن ٹونگی، مولانا عبدالغفار کوہاٹی، مولانا فضل محمد سواتی (سابق استاد دارالعلوم دیوبند) مولانا عبداللہ درخواستی اور مفتی رشید احمد لدھیانوی رحمہم اللہ تعالیٰ۔

تدریس:

آپ نے حضرت بنوریؒ کی حیات میں تیرہ سال جامعہ بنوری ٹاؤن میں تصنیف و تحقیق اور تدریس کی ذمہ داریاں نبھائیں، حضرت کی وفات کے بعد کراچی کو خیر باد کہہ کر آبائی وطن واپس آئے اور حضرت بنوری کی یاد میں جامعہ یوسفیہ کی بنیاد رکھی۔

تصانیف:

(۱) نثر الازہار علی شرح معانی الآثار (۲) مسانید الامام ابی حنیفہ (۳) ارشاد الحلیم الی آداب التعلیم (۴) ووٹ کی شرعی حیثیت (۵) مقالات امین (۶) التعليقات علی شرح النہایہ (غیر مطبوع) (۷) مکاتیب امین (غیر مطبوع) (۸) مکاتیب ہدایت، مودودی فکر کے علما سے تحریری مکالمہ (غیر مطبوع) (۹) منتخبات امین (غیر مطبوع) (۱۰) آثار الصحابہ فی الکتب السبعہ (غیر مطبوع)

حضرت بنوریؒ کا آپ پر اعتماد:

حضرت بنوریؒ نے آپ کی صلاحیتیں جانچ کر تخصص فی الحدیث اور پھر معارف السنن کی تصنیفی معاونت کے لیے روکا، بعد ازاں جامعہ کی تدریس و نظامت سپرد کی، اور طحاوی پر تحقیقی کام حوالے کیا، جس کی دو جلدیں ”نثر الأذہار“ کے نام سے چھپیں، بقیہ پر کام جاری ہے۔ حضرت بنوریؒ نے آپ کا مقالہ ”مسانید الامام ابی حنیفہ“ جو تخصص میں لکھا تھا مصر سے طبع کرایا۔

نصابِ تعلیم میں آپ کی مجتہدانہ رائے:

آپ نے درس نظامی کی تقریباً تمام کتابیں پڑھائیں۔ وفاق المدارس پاکستان کے نصاب سے ہٹ کر اپنا علیحدہ نصاب تجویز کر کے پڑھاتے رہے، آپ کافیہ کی جگہ اوضح المسالک، ہدایۃ النخو کی جگہ شرح شذوہ الذہب، شرح الوقایہ کی جگہ ملا علی قاریؒ کی شرح التقایہ، جلالین کی جگہ مدارک، بیضاوی کی جگہ ابوسعود اور عقائد و کلام میں قصیدہ بدء الامالی اور امام ابوحنیفہ کے کلامی رسائل سے مرتبہ متن ”اشارات المرام“ (علامہ بیاضی) کو ترجیح دیتے تھے۔ اور اسی کو تادم شہادت اپنے مدرسہ جامعہ یوسفیہ میں پڑھاتے رہے۔

تصوف و سلوک:

آپ ایک کہنہ مشق محقق و مصنف ہونے کے ساتھ صاحبِ دل اور عارف باللہ تھے، ذوقِ عبادت، کم گوئی، اخفاء، تواضع و للہیت، شجاعت و معاملہ فہمی اور مروت سے مالا مال تھے۔ آپ کی کئی کرامات معروف ہوئیں۔ پانچ ہزار مرتبہ درود شریف کا یومیہ ورد معمول تھا۔

اجازت و خلافت:

مولانا عبدالعزیز رائے پوری، خلیفہ غلام رسول، مولانا سراج الیوم سواتی، مولانا فضل محمد سواتی اور مولانا محمود صندلی، صندل بابا رحمہم اللہ سے خلافت و اجازت حاصل تھی۔

افکار و نظریات:

آپ اہل السنۃ والجماعت علمائے دیوبند کے افکار و نظریات پر سختی سے کاربند تھے، اہل تشیع، اہل بدعت، مودودیت، منکرین حدیث اور دیگر عصری فتنوں کے خلاف ہمیشہ شمشیر بے نیام رہے اور ان کے ساتھ کئی تحریری و زبانی مباحثے و مناظرے کیے۔ خلافت کے قیام کو مسلمانوں کے سیاسی مسائل کا، مدارس، اسلامی تعلیمی اداروں اور دینی و دعوتی تحریکوں کی پر خلوص جدوجہد کو معاشرتی انقلاب کا، اور تصوف و سلوک کو معیاری شخصیت کی تشکیل کا حل سمجھتے تھے۔ تمام دینی تحریکوں خصوصاً تحریک ختم نبوت اور تحریک ناموس صحابہ کے سرپرست رہے۔

سماجی و سیاسی خدمات:

اپنے علاقہ میں اہل سنت کی قیادت کی اور شیعہ سنی کے مابین مسلح فسادات کے انسداد کے لئے گراں قدر خدمات انجام دیں اور باہمی معاہدات اور قومی جرگوں کے ذریعے باہمی تناؤ میں کمی لائی۔ افغان طالبان اور احمد شاہ مسعود میں صلح کے لئے طویل جدوجہد کی۔ ۹۴ء میں صوفی محمد کی تحریک نفاذ شریعت اور حکومت کے ممکنہ تصادم کو روکنے میں بنیادی کردار ادا کیا۔ نائن الیون کے بعد حکومت اور پاکستانی طالبان میں مصالحت کے لئے ثالث کا کردار ادا کیا۔ شمالی وزیرستان کا معاہدہ آپ ہی کی کوششوں سے ممکن ہوا اور آپ نے اپنے ہاتھ سے لکھا۔ لال مسجد تنازعہ میں بنیادی کردار ادا کرنے کی بھرپور کوشش

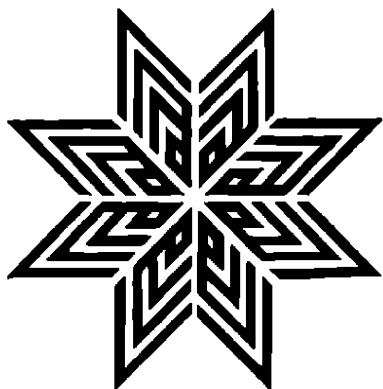
کی۔ عوام الناس کے لیے رفاہی و فلاحی کاموں میں دلچسپی لی۔ آبائی شہر میں گیس، بجلی گریڈ اسٹیشن، ہسپتال اور مرکزی شاہ راہ کی تعمیر آپ کے مرہون منت ہیں۔ آپ نے عرصہ تک جمعیتہ علمائے اسلام کے پلیٹ فارم سے سیاسی و سماجی خدمات انجام دیں۔

نکاح و اولاد:

آپ کا نکاح اپنے خاندان میں ۱۹۶۸ء میں ہوا، دو بیٹے اور چار بیٹیاں حیات ہیں جب کہ ایک بیٹا بچپن میں وفات پا گیا تھا۔

شہادت:

۱۱ جون ۲۰۰۹ء، بمطابق ۱۷ جمادی الثانیہ ۱۴۳۰ھ بروز جمعرات کو ایک گہری سازش کے تحت آپ کو بے گناہ شہید کر دیا گیا کیونکہ آپ قبائل میں امن کی آخری بڑی علامت اور دین دشمن عناصر کے مفادات کے لئے بڑی رکاوٹ تھے۔



واقعہ

حضرت موسیٰ و خضر علیہما السلام

قرآن و احادیث کی روشنی میں

وَ اِذْ قَالَ مُوسٰى لِفَتٰىهِ لَا اُبْرِحُ حَتّٰى اَبْلُغَ مَجْمَعَ الْبَحْرَيْنِ اَوْ اَمْضِيَ حُقُبًا.
ترجمہ: اور (اس وقت کا ذکر سنو) جب موسیٰ نے اپنے نوجوان (شاگرد) سے کہا تھا کہ میں اس وقت تک اپنا سفر جاری رکھوں گا، جب تک دو سمندروں کے سنگم پر نہ پہنچ جاؤں، ورنہ برسوں چلتا رہوں گا۔

تشریح: یہاں سے آیت نمبر ۸۲ تک اللہ تعالیٰ نے حضرت موسیٰ علیہ السلام کا وہ واقعہ بیان فرمایا ہے، جو حضرت خضر علیہ السلام کے ساتھ پیش آیا، حضور سرور دو عالم صلی اللہ علیہ وسلم نے اس واقعہ کی تفصیل ایک طویل حدیث میں بیان فرمائی ہے، جو صحیح بخاری میں کئی سندوں سے منقول ہے، اس حدیث کا خلاصہ یہ ہے کہ ایک مرتبہ حضرت موسیٰ علیہ السلام سے کسی نے یہ سوال کیا کہ اس وقت روئے زمین پر سب سے بڑا عالم کون ہے؟ چوں کہ ہر پیغمبر اپنے وقت میں دین کا سب سے بڑا عالم ہوتا ہے؛ اس لیے حضرت موسیٰ علیہ السلام نے جواب میں یہی فرمادیا کہ ”میں ہی سب سے بڑا عالم ہوں“ اللہ تعالیٰ کو یہ بات پسند نہیں آئی، اور حضرت موسیٰ علیہ السلام کو یہ ہدایت دی گئی کہ اس سوال کا صحیح جواب یہ تھا کہ ”اللہ تعالیٰ

ہی بہتر جانتے ہیں کہ سب سے بڑا عالم کون ہے؟ نیز اللہ تعالیٰ نے چاہا کہ حضرت موسیٰ علیہ السلام کو علم کے کچھ ایسے گوشوں سے روشناس کرائیں جو ان کی واقفیت کے دائرے سے باہر تھے، چنانچہ انہیں حکم دیا کہ وہ حضرت خضر علیہ السلام کے پاس جائیں، ان کو پتہ یہ بتایا گیا کہ جہاں دو دریا ملتے ہیں، وہاں تک سفر کریں، اور اپنے ساتھ ایک مچھلی لے جائیں، ایک موقع ایسا آئے گا کہ وہ مچھلی گم ہو جائے گی، بس اسی جگہ انہیں حضرت خضر علیہ السلام مل جائیں گے، چنانچہ حضرت موسیٰ علیہ السلام اپنے نوجوان شاگرد حضرت یوشع علیہ السلام کو ساتھ لے کر اس سفر پر روانہ ہوئے جو بعد میں خود پیغمبر بننے والے تھے، آگے کا واقعہ خود قرآن کریم میں آرہا ہے، البتہ یہاں اتنا سمجھ لینا چاہیے کہ حضرت موسیٰ علیہ السلام کو جو یہ سفر کرایا گیا، اس کا ایک مقصد تو یہ ادب سکھانا تھا کہ اپنے آپ کو سب سے بڑا عالم کہنا کسی کو بھی زیب نہیں دیتا، علم تو ایک ناپیدا کنار سمندر ہے، اور کچھ نہیں کہا جاسکتا کہ کون سا علم کس کے پاس زیادہ ہے۔ اور دوسرا مقصد یہ تھا کہ حضرت موسیٰ علیہ السلام خود آنکھوں سے اس بات کی ایک جھلک دیکھ لیں کہ اللہ تعالیٰ اپنی حکمت اور علم سے اس کائنات کا نظام کس طرح چلا رہا ہے، اس کائنات میں بہت سے ایسے واقعات روزمرہ انسان کے سامنے آتے رہتے ہیں، جن کا مقصد اس کی سمجھ میں نہیں آتا، حالاں کہ کوئی واقعہ اللہ تعالیٰ کی کسی نہ کسی حکمت کے بغیر نہیں ہوتا، انسان کی نظر چوں کہ محدود ہے؛ اس لیے وہ اس حکمت کو بسا اوقات نہیں سمجھتا؛ لیکن جس قادرِ مطلق کے ہاتھ میں پوری کائنات کی باگ ڈور ہے وہی جانتا ہے کہ کس وقت کیا واقعہ پیش آنا چاہیے۔ (اس بات کی مزید وضاحت ان شاء اللہ اسی واقعہ کے اخیر میں آئے گی)

فَلَمَّا بَلَغَا مَجْمَعَ بَيْنِهِمَا نَسِيَا حُوتَهُمَا فَاتَّخَذَ سَبِيلَهُ فِي الْبَحْرِ سَرَبًا.

ترجمہ: چنانچہ جب وہ ان کے سنگھم پر پہنچے تو دونوں اپنی مچھلی کو بھول گئے اور اس

نے سمندر میں ایک سرنگ کی طرح کا راستہ بنالیا۔

تشریح: حضرت موسیٰ علیہ السلام ایک چٹان پر پہنچ کر کچھ دیر کے لیے سو گئے تھے، اسی دوران وہ مچھلی جو ایک زنجیر میں تھی وہاں سے کھسک کر دریا میں جا گری، اور جس جگہ گری وہاں پانی میں سرنگ سی بن گئی، جس میں جا کر مچھلی غائب ہو گئی، حضرت یوشع علیہ السلام اس وقت جاگ رہے تھے، اور انہوں نے یہ عجیب واقعہ دیکھا، مگر چوں کہ حضرت موسیٰ علیہ السلام سوئے ہوئے تھے، اس لیے ان کو جگانا مناسب نہیں سمجھا، بعد میں جب حضرت موسیٰ علیہ السلام جاگ کر آگے روانہ ہوئے تو حضرت یوشع علیہ السلام ان کو یہ بات بتانا بھول گئے، اور یاد اس وقت آیا جب حضرت موسیٰ علیہ السلام نے آگے چل کر ناشتہ مانگا۔

فَلَمَّا جَاوَزَا قَالَ لِفَتَاهُ إِنَّا غَدَاءٌ نَا لَقَدْ لَقِينَا مِنْ سَفَرِنَا هَذَا نَصَبًا ۚ قَالَ أَرَأَيْتَ إِذْ أَوَيْنَا إِلَى الصَّخْرَةِ فَإِنِّي نَسِيتُ الْحُوتَ وَمَا أَنْسِيهِ إِلَّا الشَّيْطَانُ أَنْ أَذْكُرَهُ وَاتَّخَذَ سَبِيلَهُ فِي الْبَحْرِ عَجَبًا ۚ قَالَ ذَلِكَ مَا كُنَّا نَبْغِ فَارْتَدَّا عَلَىٰ آثَارِهِمَا قَصَصًا .

ترجمہ: پھر جب دونوں آگے نکل گئے تو موسیٰ نے اپنے نوجوان سے کہا کہ ہمارا ناشتہ لاؤ، سچی بات یہ ہے کہ ہمیں اس سفر میں بڑی تھکاوٹ لاحق ہو گئی ہے، اس نے کہا: بھلا بتلائیے! (عجیب قصہ ہو گیا) جب ہم اس چٹان پر ٹھہرے تھے تو میں مچھلی (کا آپ سے ذکر کرنا) بھول گیا، اور شیطان کے سوا کوئی نہیں ہے جس نے مجھ سے اس کا تذکرہ کرنا بھلایا ہو، اور اس (مچھلی) نے تو بڑے عجیب طریقے پر دریا میں اپنی راہ لے لی تھی، موسیٰ نے کہا: اسی بات کی تو ہمیں تلاش تھی، چنانچہ دونوں اپنے قدموں کے نشان دیکھتے ہوئے واپس لوٹے۔

تشریح: حضرت موسیٰ علیہ السلام کو یہی علامت بتائی گئی تھی کہ جس جگہ مچھلی گم ہوگی، وہیں حضرت خضر علیہ السلام سے ملاقات ہوگی، اس لیے حضرت یوشع علیہ السلام نے تو ڈرتے ڈرتے یہ واقعہ ذکر کیا تھا، لیکن حضرت موسیٰ علیہ السلام اسے سن کر خوش ہوئے کہ منزل مقصود کا پتہ لگ گیا۔

فَوَجَدَا عَبْدًا مِّنْ عِبَادِنَا اتَيْنَهُ رَحْمَةً مِّنْ عِنْدِنَا وَ عَلَّمْنَاهُ مِمَّنْ لَّدُنَّا عِلْمًا.

ترجمہ: تب انہیں ہمارے بندوں میں سے ایک بندہ ملا، جس کو ہم نے اپنی خصوصی رحمت سے نوازا تھا اور خاص اپنی طرف سے ایک علم سکھایا تھا۔

تشریح: صحیح بخاری کی حدیث کے مطابق یہ حضرت خضر علیہ السلام تھے، جب حضرت موسیٰ علیہ السلام اس چٹان کے پاس واپس پہنچے تو وہاں وہ چادر اوڑھے ہوئے لیٹے نظر آئے، اور ان کو جس خصوصی علم کے سکھانے کا ذکر فرمایا گیا ہے اس سے مراد تکوینیات کا علم ہے، جس کی تشریح اس واقعہ کے آخر میں آرہی ہے۔

قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا ۖ قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ۖ وَ كَيْفَ تَصْبِرُ عَلَىٰ مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ خُبْرًا ۖ قَالَ سَتَجِدُنِي إِنِ شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا ۖ قَالَ فَإِنِ اتَّبَعْتَنِي فَلَا تَسْأَلْنِي عَنْ شَيْءٍ حَتَّىٰ أُحْدِثَ لَكَ مِنْهُ ذِكْرًا ۖ فَانْطَلَقَا حَتَّىٰ إِذَا رَكِبَا فِي السَّفِينَةِ خَرَقَهَا قَالَ أَخَرَقْتَهَا لِتُغْرِقَ أَهْلَهَا لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا إِمْرًا ۖ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ۖ قَالَ لَا تُؤَاخِذْنِي بِمَا نَسِيتُ وَلَا تُرْهِقْنِي مِنْ أَمْرِي عُسْرًا ۖ فَانْطَلَقَا حَتَّىٰ إِذَا لَقِيَا غُلَامًا فَقَتَلَهُ قَالَ أَقْتَلْتَنِي نَفْسًا زَكِيَّةً بِغَيْرِ نَفْسٍ لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا نُكْرًا ۖ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَّكَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ۖ قَالَ إِنِ اسْأَلْتُكَ عَنْ شَيْءٍ بَعْدَ هَٰذَا فَلَا تُصَحِّبْنِي قَدْ بَلَغْتَ مِنْ لَّدُنِّي عُذْرًا.

ترجمہ: موسیٰ نے ان سے کہا کہ کیا میں آپ کے ساتھ اس غرض سے رہ سکتا ہوں کہ آپ کو بھلائی کا جو علم عطا ہوا ہے، اس کا کچھ حصہ مجھے بھی سکھا دیں؟ انہوں نے کہا: مجھے یقین ہے کہ آپ میرے ساتھ رہنے پر صبر نہیں کر سکیں گے، اور جن باتوں کی آپ کو پوری پوری واقفیت نہیں ہے ان پر آپ صبر کر بھی کیسے سکتے ہیں، موسیٰ نے کہا: ان شاء اللہ آپ مجھے صابر

پائیں گے اور میں آپ کے کسی حکم کی خلاف ورزی نہیں کروں گا، انہوں نے کہا: اچھا! اگر آپ میرے ساتھ چلتے ہیں تو جب تک میں خود ہی آپ سے کسی بات کا تذکرہ شروع نہ کروں آپ مجھ سے کسی بھی چیز کے بارے میں سوال نہ کریں، چنانچہ دونوں روانہ ہو گئے، یہاں تک کہ جب دونوں ایک کشتی میں سوار ہوئے، تو ان صاحب نے کشتی میں چھید کر دیا، موسیٰ بولے: ارے! کیا آپ نے اس میں چھید کر دیا، تاکہ سارے کشتی والوں کو ڈبو ڈالیں، یہ تو آپ نے بڑا خوفناک کام کیا، انہوں نے کہا کہ کیا میں نے کہا نہیں تھا کہ آپ میرے ساتھ رہ کر صبر نہیں کر سکیں گے، موسیٰ نے کہا: مجھ سے جو بھول ہو گئی، اس پر میری گرفت نہ کیجئے اور میرے کام کو زیادہ مشکل نہ بنائیے، وہ دونوں پھر روانہ ہو گئے، یہاں تک کہ ان کی ملاقات ایک لڑکے سے ہوئی تو ان صاحب نے اسے قتل کر ڈالا، موسیٰ بول اٹھے: ارے! کیا آپ نے ایک پاکیزہ جان کو ہلاک کر دیا، جب کہ اس نے کسی کی جان نہیں لی تھی، جس کا بدلہ اس سے لیا جائے، یہ تو آپ نے بہت ہی برا کام کیا، انہوں نے کہا: کیا میں نے آپ سے نہیں کہا تھا کہ آپ میرے ساتھ رہنے پر صبر نہیں کر سکیں گے، موسیٰ بولے: اگر میں آپ سے کوئی بات پوچھوں تو آپ مجھے اپنے ساتھ نہ رکھیے، یقیناً آپ میری طرف سے عذر کی حد کو پہنچ گئے ہیں۔

تشریح: صحیح بخاری کی حدیث میں ہے کہ حضرت خضر علیہ السلام نے حضرت موسیٰ علیہ السلام سے یہ بھی کہا تھا کہ اللہ تعالیٰ نے مجھے ایک ایسا علم دیا ہے جو آپ کے پاس نہیں ہے (یعنی تکوینیات کا علم) اور آپ کو ایک ایسا علم دیا ہے جو میرے پاس نہیں (یعنی شریعت کا علم)

صحیح بخاری کی روایت میں ہے کہ حضرت خضر نے کشتی کا ایک تختہ نکال کر اس میں سوراخ کر دیا تھا۔

مذکورہ حدیث میں اُس بچے کے بارے میں بھی ذکر ہے کہ وہ بچہ دوسرے بچوں کے ساتھ کھیل رہا تھا، حضرت خضر علیہ السلام نے اس کا سر دھڑ سے الگ کر دیا۔

فَانْطَلَقَا حَتَّىٰ اِذَاۤ اَتَيَا اَهْلَ قَرْيَةٍۢ اسْتَطَعَمَا اَهْلُهَا فَاَبَوْاۤ اَنْ يُضَيِّفُوهُمَا
فَوَجَدَا فِيهَا جِدَارًا يُرِيدُ اَنْ يَنْقَضَ فَاَقَامَهُ قَالَ لَوْ شِئْتَ لَتَّخَذْتَ عَلَيْهِۤ اَجْرًا ۝ قَالَ
هٰذَا فِرَاقُ بَيْنِي وَبَيْنَكَ سَانْبِتُكَ بِتَاوِيلِ مَا لَمْ تَسْتَطِعْ عَلَيْهِ صَبْرًا.

ترجمہ: چنانچہ وہ دونوں پھر روانہ ہو گئے، یہاں تک کہ جب ایک بستی والوں کے پاس پہنچے تو اس کے باشندوں سے کھانا مانگا، تو ان لوگوں نے ان کی مہمانی کرنے سے انکار کر دیا، پھر انہیں وہاں ایک دیوار ملی جو گراہی چاہتی تھی، ان صاحب نے اسے کھڑا کر دیا، موسیٰ نے کہا کہ اگر آپ چاہتے تو اس کام پر کچھ اجرت لے لیتے (مطلب یہ ہے کہ بستی والوں نے مہمانی سے تو انکار کر دیا تھا، لیکن اس دیوار کی مرمت پر ان سے جائز اجرت وصول کی جاسکتی تھی، جس سے ہمارے کھانے کا بھی انتظام ہو سکتا تھا) انہوں نے کہا: لیجئے! میرے اور آپ کے درمیان جدائی کا وقت آ گیا، اب میں آپ کو ان باتوں کا مقصد بتائے دیتا ہوں، جن پر آپ سے صبر نہیں ہو سکا۔

اَمَّا السَّفِينَةُۤ فَكَانَتْ لِمَسْكِينٍۭ يَّعْمَلُوْنَ فِي الْبَحْرِ فَاَرَدْتُۢ اَنْ اَعِيْهَا وَ
كَانَ وَّرَآءَہُمْ مَّلِكٌ يَّاخُذُ كُلَّ سَفِينَةٍ غَصْبًا.

ترجمہ: جہاں تک کشتی کا تعلق ہے وہ کچھ غریب آدمیوں کی تھی، جو دریا میں مزدوری کرتے تھے، میں نے چاہا کہ اس میں کوئی عیب پیدا کر دوں (کیونکہ) ان کے آگے ایک بادشاہ تھا جو ہر (اچھی) کشتی کو زبردستی چھین کر رکھ لیا کرتا تھا۔

وَ اَمَّا الْغُلَمَۃُ فَكَانَ اَبُوہُمْ مُّؤْمِنِيْنَ فَخَشِيْنَا اَنْ يُرْهِقَهُمَا طُغْيَانًا وَ كُفْرًا ۝
فَاَرَدْنَا اَنْ يُبَدِّلَهُمَا رَبُّهُمَا خَيْرًا مِّنْهُ زَكٰوَةً وَّاَقْرَبَ رُحْمًا.

ترجمہ: اور لڑکے کا معاملہ یہ تھا کہ اس کے ماں باپ مومن تھے، اور ہمیں اس بات کا اندیشہ تھا کہ یہ لڑکا ان دونوں کو سرکشی اور کفر میں نہ پھنسا دے، چنانچہ ہم نے یہ چاہا کہ ان کا

پروردگار انہیں اس لڑکے کے بدلے ایسی اولاد دے جو پاکیزگی میں بھی اس سے بہتر ہو اور حسن سلوک میں بھی اس سے بڑھی ہوئی ہو۔

وَأَمَّا الْجِدَارُ فَكَانَ لِغُلَامَيْنِ يَتِيمَيْنِ فِي الْمَدِينَةِ وَكَانَ تَحْتَهُ كَنْزٌ لَهُمَا وَكَانَ أَبُوهُمَا صَالِحًا فَأَرَادَ رَبُّكَ أَنْ يَبْلُغَا أَشُدَّهُمَا وَيَسْتَخْرِجَا كَنْزَهُمَا رَحْمَةً مِّنْ رَبِّكَ وَمَا فَعَلْتُهُ عَنْ أَمْرِي ذَلِكَ تَأْوِيلُ مَا لَمْ تَسْطِعْ عَلَيْهِ صَبْرًا.

ترجمہ: رہی یہ دیوار تو وہ اس شہر میں رہنے والے دو یتیم لڑکوں کی تھی اور اس کے نیچے ان کا ایک خزانہ گڑا ہوا تھا، اور ان دونوں کا باپ ایک نیک آدمی تھا، اس لیے آپ کے پروردگار نے یہ چاہا کہ یہ دونوں لڑکے اپنی جوانی کی عمر کو پہنچیں اور اپنا خزانہ نکال لیں، یہ سب کچھ آپ کے رب کی رحمت کی بنا پر ہوا ہے، اور میں نے کوئی کام اپنی رائے سے نہیں کیا، یہ تھا مقصد ان باتوں کا جن پر آپ سے صبر نہیں ہو سکا۔

تشریح: حضرت موسیٰ علیہ السلام کو حضرت خضر علیہ السلام سے ملوانے اور یہ واقعات دکھانے کا اصل مقصد ایک اہم حقیقت کا مشاہدہ کرانا تھا، اور اسی حقیقت کو واضح کرنے کے لیے قرآن کریم نے یہ واقعہ ہمارے لیے بیان فرمایا ہے، اسلامی شریعت کی رو سے کسی کے لیے یہ بالکل جائز نہیں ہے کہ وہ کسی دوسرے کی ملکیت میں اس کی اجازت کے بغیر کوئی تصرف کرے، خاص طور پر اس کی تو ہرگز اجازت نہیں دی جاسکتی کہ اس کی ملکیت کو کوئی نقصان پہنچادے، چاہے وہ نقصان خود مالک کے فائدے ہی کے نیت سے پہنچایا گیا ہو، لیکن حضرت خضر علیہ السلام نے کشتی والوں کی اجازت کے بغیر اس کا تختہ نکال دیا۔

اسی طرح کسی بے گناہ کو قتل کرنا شریعت میں انتہائی سنگین جرم ہے، خاص طور پر کسی نابالغ لڑکے کو قتل کرنا تو حالت جنگ میں بھی جائز نہیں ہے، یہاں تک کہ اگر یہ معلوم ہو کہ یہ لڑکا بڑا ہو کر کوئی فساد مچائے گا تب بھی اس وقت اسے قتل کرنے کا کوئی جواز نہیں بنتا، اس

کے باوجود حضرت خضر علیہ السلام نے لڑکے کو قتل کر دیا، اور چوں کہ یہ دونوں باتیں شریعت میں ناجائز تھیں اس لیے حضرت موسیٰ علیہ السلام ان پر خاموش نہیں رہ سکے۔

سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ حضرت خضرؑ نے شریعت کے بالکل خلاف یہ کام کیسے کیے؟ اس سوال کا جواب جاننے کے لیے پہلے یہ سمجھنا ضروری ہے کہ اس کائنات میں جتنے واقعات ہوتے ہیں، چاہے وہ ہماری نظر میں اچھے معلوم ہوتے ہوں یا برے، ان کا تعلق ایک ایسے جہاں سے ہے جو ہماری آنکھوں سے پوشیدہ ہے، اور جسے اصطلاح میں ”عالم تکوین“ کہا جاتا ہے، جو براہ راست اللہ تعالیٰ کی حکمت اور اس کے تکوینی احکام کے ذریعہ کنٹرول ہو رہا ہے، کس شخص کو کتنے عرصہ زندہ رہنا ہے؟ اور کب اس کی موت واقع ہوگی؟ وہ کتنے عرصے صحت مندر ہے گا؟ اور کب بیمار ہو جائے گا؟ اسے کب کون سا روزگار نصیب ہوگا؟ اور اس کے ذریعہ وہ کتنی روزی کما سکے گا؟ اس قسم کے سارے معاملات طے فرماتے ہیں، اور ان فیصلوں کو نافذ کرنے کے لیے اللہ تعالیٰ نے کچھ کارندے مقرر فرما رکھے ہیں، جو ہماری نگاہوں سے پوشیدہ رہ کر اللہ تعالیٰ کے ان تکوینی احکام کی تعمیل کرتے ہیں، مثلاً: جب اللہ تعالیٰ نے طے فرمایا کہ فلاں شخص کی موت کا وقت آگیا ہے تو اللہ تعالیٰ کی طرف سے موت کا فرشتہ اس شخص کی روح قبض کرنے کے لیے پہنچ جاتا ہے، جب وہ اللہ تعالیٰ کے تکوینی حکم کی تعمیل میں کسی کی موت واقع کر رہا ہوتا ہے تو وہ کسی جرم کا ارتکاب نہیں کرتا، بلکہ اللہ تعالیٰ کے حکم کی تعمیل کرتا ہے، کسی انسان کو یہ حق نہیں پہنچتا کہ وہ کسی دوسرے کی جان لے، لیکن جس فرشتے کو اللہ تعالیٰ نے اسی کام پر مقرر فرمایا ہے اس کے لیے یہ کوئی جرم نہیں، اللہ تعالیٰ کے تکوینی احکام کو نافذ کرنے کے لیے عام طور سے فرشتے مقرر ہوتے ہیں، لیکن اللہ تعالیٰ جس کو چاہیں یہ فریضہ سونپ سکتے ہیں، حضرت خضر علیہ السلام اگرچہ انسان تھے، لیکن اللہ تعالیٰ نے ان کو فرشتوں کی طرح عالم تکوین کا پیغمبر بنادیا تھا، انہوں نے جو کچھ کیا، اللہ تعالیٰ کے تکوینی حکم کے ذریعہ کیا، لہذا جس طرح موت

کے فرشتے پر یہ اعتراض نہیں کیا جاسکتا کہ اس نے ایک بے گناہ کی جان لے کر گناہ کا ارتکاب کیا ہے، کیونکہ وہ اللہ تعالیٰ کی طرف سے اسی بات کے لیے مامور تھا، اسی طرح حضرت خضر علیہ السلام بھی اس کشتی کو عیب لگانے اور اس لڑکے کو قتل کرنے پر اللہ تعالیٰ کی طرف سے تکوینی طور پر مامور تھے، اس لیے ان کا یہ عمل کوئی جرم نہیں تھا۔

البتہ ہم لوگ دنیا میں رہتے ہوئے شریعت کے احکام کے پابند ہیں، اور ہمیں عالم تکوین کا نہ علم عطا کیا گیا ہے، اور نہ اس عالم سے متعلق ہمیں کوئی ذمہ داری سونپی گئی ہے، اس لیے ہم انہیں احکام کے مکلف ہیں جو اس جیتی جاگتی زندگی میں ہمیں آنکھوں سے نظر آتے ہیں، چنانچہ حضرت موسیٰ علیہ السلام جو اسی جیتی جاگتی دنیا کے پیغمبر تھے، اور جو شریعت ان کو دی گئی اسی کے پابند تھے، اس لیے وہ نہ حضرت خضر علیہ السلام کی ان باتوں پر خاموش رہ سکے اور نہ آئندہ ان کے ساتھ چل سکے۔

ان تین واقعات کے بعد وہ سمجھ گئے کہ ان صاحب کا دائرہ کار میرے دائرہ کار سے بالکل الگ ہے، اور میں ان کے ساتھ نہیں چل سکتا، البتہ اس طرح انہیں یہ حقیقت کھلی آنکھوں دکھا دی گئی کہ اس کائنات میں جو کچھ ہو رہا ہے اس کے پیچھے اللہ تعالیٰ کی لامحدود حکمت کا رفرما ہے، اگر ہمیں کسی واقعہ کی وجہ سمجھ میں نہ آئے تو اس کی بنا پر اللہ تعالیٰ کے فیصلہ پر کسی اعتراض کی کوئی گنجائش نہیں ہے، کیونکہ جس عالم تکوین میں اس کی حکمت واضح ہو سکتی ہے وہ ہماری نگاہوں سے پوشیدہ ہے۔

روزمرہ کی زندگی میں ہمیں بہت سے منظر ایسے نظر آتے ہیں جن پر ہمارا دل دکھتا ہے، بہت سے انسانوں کی مظلومیت کو دیکھ کر بعض اوقات دل میں شکوک و شبہات پیدا ہونے لگتے ہیں، حضرت خضر علیہ السلام کے ذریعہ عالم تکوین کی ایک جھلک دکھا کر ایک مومن کے لیے ایسے شکوک و شبہات کا خاتمہ کر دیا گیا ہے۔

البتہ یہ یاد رکھنا چاہیے کہ عالم تکوین اور اس کے کارندے ہماری آنکھوں سے پوشیدہ ہیں، حضرت خضر علیہ السلام بھی اسی طرح پوشیدہ تھے، لیکن حضرت موسیٰ علیہ السلام کو عالم تکوین کی ایک جھلک دکھانے کے لیے وحی کے ذریعہ ان کا پتہ بتا دیا گیا، اب جب کہ وحی کا دروازہ بند ہو چکا ہے کسی کے لیے ممکن نہیں ہے کہ وہ یقینی طور پر تکوین کے کسی کارندے تک رسائی حاصل کر سکے، اور نہ نظر آنے والی دنیا میں کوئی شخص یہ دعویٰ کر سکتا ہے کہ وہ تکوین کا کارندہ ہے، اور اسے تکوینی اختیارات حاصل ہیں، لہذا جن لوگوں نے حضرت خضر علیہ السلام کے واقعہ کی بنیاد پر شریعت کے ظاہری احکام کی خلاف ورزی کو جائز قرار دینے کی کوشش کی ہے، انہوں نے سراسر گمراہی پھیلائی ہے، مثلاً بعض نام نہاد درویشوں کا تصوف وغیرہ کا نام لے کر یہ کہنا کہ ”شریعت کے احکام ظاہر ہیں لوگوں کے لیے ہیں اور ہم ان سے مستثنیٰ ہیں“ یہ پرلے درجے کی گمراہی ہے، آج کسی کے پاس کوئی ذریعہ نہیں ہے جس سے وہ شریعت کے احکام سے مستثنیٰ ہو سکے۔

(منقول از: آسان ترجمہ قرآن، حضرت مولانا مفتی تقی عثمانی صاحب مدظلہ العالی)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

آغاز کتاب

ارشاد الحليم الى آداب التعليم
في ضوء ما جرى بين الخضر والكليم

حامداً ومصلياً ومسلماً

اپنے شیخ محقق العصر حضرت مولانا محمد یوسف بنوری رحمۃ اللہ علیہ سے اثنائے درس شیخ الشیوخ حضرت مولانا شیخ الہند رحمۃ اللہ تعالیٰ کا یہ ارشاد سنا تھا کہ حضرت خضر و حضرت موسیٰ علیہما السلام کے واقعہ سے ساٹھ تک آداب علم اخذ کیے جاسکتے ہیں۔ تمنا تھی کہ اس اجمال کی تفصیل ملے۔ حق تعالیٰ کی توفیق سے جب سورۂ کہف پڑھانے کا موقع ملا تو دل میں داعیہ پیدا ہوا کہ اس واقعہ سے جو کہ علم، عالم اور معلم کے آداب کا حسین مرقع ہے جو فوائد ہمارے اکابر علمائے تفسیر و حدیث نے مستنبط کئے، یا اس سیاہ کار کے خاطر فاتر پر فائض ہوئے اسے ضبط تحریر میں لایا جائے۔ چنانچہ قلم اٹھایا گیا اور حق تعالیٰ کی توفیق سے یہ مجموعہ وجود میں آیا۔ ولا حول ولا قوة الا باللہ العلیّ العظیم۔

(۱)..... کمالاتِ مکسوبہ میں علم سے بڑھ کر کوئی کمال نہیں۔ سیدنا موسیٰ اولو العزم انبیاء کرام میں سے ہیں، حق تعالیٰ سے شرف ہم کلامی انھیں حاصل ہے، تورات جیسی عظیم کتاب ساتھ ہے، بنی اسرائیل جیسی قوم کی سیادت و قیادت ہاتھ میں ہے جو اس وقت روئے زمین پر علمی لحاظ سے سب سے ممتاز قوم تھی۔ ان تمام فضائل و کمالات کے باوجود اس

واقعہ میں علم کے طالب دکھائی دیتے ہیں اور یہی وجہ ہے کہ تاجدارِ ختم نبوت علیہ الصلاۃ والسلام سے فرمایا گیا: وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا۔

(۲)..... صرف علم ہی نہیں؛ بلکہ علم میں اضافہ بھی کالمین کو مطلوب رہا ہے، جیسا کہ سیدنا موسیٰ علیہ السلام کے کردار سے ظاہر ہے اور ”زِدْنِي“ کی تعبیر سے اس کی تائید ہوتی ہے، اور ”مَنْهُوَ مَنْ لَا يَشْبَعَانِ“ کی حدیث میں اس کی ترغیب آئی ہے۔

(۳)..... صرف وہی علم حاصل کرنا چاہیے جو انسان کے رشد و ہدایت کا ذریعہ بنے یعنی علوم دین و آخرت۔ فرمایا: عَلَيَّ أَنْ تَعْلَمَنْ مِمَّا عُلِّمَتْ رُشْدًا۔

علوم ضارہ کی تحصیل و طلب محمود نہیں۔ يَتَعَلَّمُونَ مَا يَضُرُّهُمْ وَلَا يَنْفَعُهُمْ۔ (بقرہ)

(۴)..... علم کی دو قسمیں ہیں: (۱) کسی، جو بوسائل حاصل ہو۔ (۲) وہی، جو

بلا واسطہ حق تعالیٰ کی طرف سے فائز ہو، اس کو ”علم لدنی“ بھی کہا جاتا ہے۔ فرمایا:

عَلَيَّ أَنْ تَعْلَمَنْ مِمَّا عُلِّمَتْ رُشْدًا۔ اور فرمایا: وَعَلَّمْنَاهُ مِنْ لَدُنَّا عِلْمًا۔

(۵)..... علم الشرائع مدارِ نجات ہونے کی وجہ سے اگرچہ بلاشبہ اجل العلوم ہے،

تاہم علم الحقائق والا سرار کی عظمت و جلالت بھی ناقابل انکار ہے۔ مقامِ امتنان میں ”وَعَلَّمْنَاهُ

مِنْ لَدُنَّا عِلْمًا“ بصیغہ متکلم مع الغیر ”مِنْ لَدُنَّا“ کے اضافہ و تعبیر کے ساتھ اور

مفعول ثانی ”عِلْمًا“ کی تنکیر کے ساتھ ارشاد فرمانا اس کا شاہد صدق ہے۔

(۶)..... علوم کسبہ کی تحصیل کے لئے مَدُن و امصار اور اجتماع زیادہ موزوں ہیں،

جبکہ علم الحقائق کی تحصیل و حصول کے لئے براری و سواحل کی فضا زیادہ مناسب ہے اور تفرید و تخیل

کی ضرورت ہوتی ہے۔ حضرت موسیٰ علیہ السلام و حضرت خضر علیہ السلام کی اقامت گاہوں سے

یہ بات بالکل عیاں ہے۔ انبیاء علیہم السلام عموماً شہری معاشرے میں مبعوث ہوئے ہیں اور

صحرائوں کے بارے میں فرمایا: وَأَجْدَرُ أَنْ لَا يَعْلَمُوا حُدُودَ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ۔

(۷).....جس علم و فن سے انسان کو مناسبت ہو اسی کی طلب میں رہے، ورنہ طلب زیادہ نتیجہ خیز نہ ہوگی: کما یظهر ذلک من ارتحال سیدنا موسیٰ وارتکابه المشاق ثم ارتجاعه بادنئ تأسل.

(۸).....سنت اللہ یہ رہی ہے کہ علم مطلوب بنے تو حاصل ہوتا ہے، علم طالب بن کر نہیں آتا: حیث امر سیدنا موسیٰ علیہ السلام بالرحلة الی الخضر علیہ السلام اشتغاله بأمر بنی اسرائیل ولم یؤمر الخضر ان ینهب الی موسیٰ علیہما السلام ویُشیر الیه قوله سبحانه: فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ الْآیةُ: وقال علیہ السلام: ”طلب العلم فريضة على كل مسلم“ فجعله مطلوباً، وعن السلف: یؤتی ولا یأتی.

(۹).....طلب علم کے لیے سفر کرنا انبیاء علیہم السلام کی سنت ہے، خصوصاً سنت موسویہ ہے: و هو ظاهر، ورحلات علماء هذه الامة كثيرة شهيرة غنية عن البيان وقد بوبوا علیه فی كتب الحديث والآداب.

(۱۰).....طلب علم کے سفر میں مصائب و مصاعب کا پیش آنا عین متوقع امر ہے: و القصة عن آخرها تشهد علیه. وقال ابو یوسف: العلم عز لا ذل فيه، و یحصل بذل لا عز فيه.

(۱۱).....علمی سفر اپنے سے اعلم کے مشورے اور ارشاد کے مطابق کیا جائے: قد سأل موسیٰ ربّه ”فیکف السبیل“ فأرشدہ الیه.

(۱۲).....سفر کے آغاز میں پہلے منزل مقصود کو متعین کیا جائے۔ حتّٰی اَبْلَغَ مَجْمَعِ الْبَحْرَيْنِ أَوْ أَمْضَىٰ حَقْبًا.

(۱۳).....معہود مقام پر اگر مطلوب نہ ملے تو گوہر مقصود کے لئے دوسرے مقامات کا رخ کرنا چاہیے: ”أَوْ أَمْضَىٰ حَقْبًا“ علی احد التفاسیر.

(۱۴).....طالب علم کو عالی ہمت اور قوی العزم بننا چاہئے، گویا کہ علم کے لئے وہ

”یاتن رسد بجانان یا جان زتن برآید“ کا مصداق ہو۔ اَوَامُضِي حُقْباً، اس پر دال ہے۔

(۱۵).....صغریٰ میں تحصیل زیادہ مفید ہوتی ہے؛ لیکن کبر سن بھی منافی تعلیم نہیں:

فقد خرج سيدنا موسى عليه السلام بعد ما جاوز اربعين سنة، واكثر اصحاب
النبي ﷺ كانوا كذلك.

(۱۶).....فاضل کے لئے طالب بننے میں بڑی دشواری پیش آتی ہے۔ والرحلة

العلمية لسيدنا موسى شاهدة لذلك.

(۱۷).....حصول علم کے لئے مساعی اور لمحاتِ زندگی صرف کرنا اگرچہ بہت زیادہ

ہوں، بڑی کامیابی ہے: قال الفخر الرازي: ان المتعلم لو سافر من المشرق

الى المغرب لطلب مسألة واحدة لحق له ذلك، وقد سافر جابر بن عبد

الله لطلب حديث واحد شهراً وسار سيره غير واحد من التابعين فمن

بعدهم، والقدوة فيه سيدنا موسى عليه السلام وقوله: اَوَامُضِي حُقْباً.

(۱۸).....”غیر ضروری علوم“ کی تحصیل سے ”ضروری“ کی تدریس و تعلیم زیادہ

بہتر ہے۔ وقدنبه على ذلك سيدنا الخضر عليه السلام حيث قال لسيدنا

موسى عليه السلام: كفى بالتوراة علماً وبنى اسرائيل مشغلاً.

(۱۹).....تعلّم کو تعلیم پر ترجیح دینی چاہئے اگر جمع نہ ہو سکیں۔ کمار جح سيدنا

موسى عليه السلام تعلّمه عن الخضر على تعلّمه لبنى اسرائيل.

(۲۰).....بہتر یہ ہے کہ تعلیم کے ساتھ تعلّم کا سلسلہ بھی ممکنہ حد تک جاری رہے۔

كما فعله سيدنا موسى عليه السلام مع يوشع، وهكذا كان امر السلف

لاسيما اصحاب النبي ﷺ.

(۲۱).....علم جو بھی ہو اس کی تحصیل بتدریج ہونی چاہئے: اَنْ تُعَلِّمَنْ مِمَّا عَلَّمْتَ،

فان ”التدریج“ من خواص التفعیل.

(۲۲).....علم دین بلا معاوضہ سکھایا جائے۔ ”مِمَّا عَلَّمْتَ“ ای احسن کما

احسن اللہ تعالیٰ الیک.

(۲۳).....تعلیم و تعلم کا مقصد چلنے پھرنے سے بھی حاصل ہو سکتا ہے، ”فَانْطَلَقَا“

ایک جگہ ٹھہرنا ضروری نہیں۔

(۲۴).....معلم کو چاہئے کہ طلب میں صادق ہو، فان موسیٰ علیہ السلام

أَصْرَّ عَلَى الْإِتْبَاعِ مَعَ انْكَارِ الشَّيْخِ وَتَخْوِيفِهِ لَهُ عَنِ الْمَكَارِهِ.

(۲۵).....اور اسے چاہئے کہ متواضع ہو، استاذ کے سامنے سراپا احتیاج بنے۔ فقد

قال سيدنا موسى سائلاً كأنه استجهل نفسه واطهرها في حاجة شديدة الى

الرشد: هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَى أَنْ تُعَلِّمَنِ مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا.

(۲۶).....اور چاہئے کہ ادب شناس ہو۔ حضرت موسیٰ علیہ السلام نے اپنی

درخواست استفہام کے پیرایہ میں پیش کی، پھر درخواست میں اپنے تابع بننے کا ذکر سب

سے پہلے فرمایا اور پھر حضرت خضر علیہ السلام کو عالم و معلم ظاہر فرمایا۔ پھر ”مِمَّا

عَلَّمْتَ“ کے ضمن میں ان کے سرمایہ علم میں سے کچھ عطا فرمانے کی اپیل کی، جیسا کہ فقیر

کسی تو انگر سے اس کے کچھ مال کا سوال کرتا ہے۔

(۲۷).....اور وہ اپنے شیخ کا وفا شعار و جان نثار ہو، کما هو ظاهر من صنيع

سيدنا يوشع ثم سيدنا موسى عليهما الصلوة والسلام.

(۲۸).....اپنے آپ کو معلم کا غلام سمجھے۔ كان نفسه مبيعة والعلم ثمنها

قال: عَلَى أَنْ تُعَلِّمَنِ“ وكلمة ”على“ تدخل على الأثمان والأعواض،

واستخدم يوشع والاستخدام من غير الاجرة من سمات الرق، وروى عن السلف: من علّمني حرفاً فأنا عبده.

(۲۹).....اپنے استاد سے علمی استفادہ کے علاوہ اور کسی فائدے کی خواہش نہ

رکھے۔ کما هو مدلول: هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَى أَنْ تُعَلِّمَنِ . الآية

(۳۰).....اپنے شیخ کے جسمانی آرام و راحت کا لحاظ و خیال رہے۔ فان سيدنا

يوشع عليه السلام لم يُوقِظ سيدنا موسى عليه السلام حينما رأى الحوت اتخذ سبيله في البحر سرباً.

(۳۱).....ضرورت پڑے تو بحری سفر بھی برائے حصول علم اختیار کرے۔ فقد

ركب موسى مع الخضر عليه السلام في السفينة وقبل ذلك دخل البحر اثر الحوت حتى وصل الى الخضر في جزيرة على احد الأقوال.

(۳۲).....استاذ کی سختی خندہ پیشانی کے ساتھ برداشت کرتا رہے۔ نسب الى

موسى عليه السلام قلة الصبر وعدم العلم مع جلالته، فأجابه عليه السلام : سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا.

(۳۳).....استاذ کی نشان دہی کے بعد اپنی کمزوری کو رفع کرنے کی کوشش اور عزم

کرے۔ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ . الآية

(۳۴).....خود اعتمادی کے بجائے خدا اعتمادی کا اظہار کرے۔ کما يشير اليه

تعليق سيدنا موسى عليه السلام لِمَا عزم عليه بمشيته عز وجل .

(۳۵).....معلم و مربی کے متدین ہونے کا یقین ہو تو غیر مشروط طور پر اسے اپنی

اطاعت اور خدمت کی پیشکش کرے۔ ويدلّ عليه قوله : ”هَلْ أَتَّبِعُكَ“ ضمناً وقوله : ”وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا“ صريحاً.

(۳۶).....اپنے شیخ کی کامل اتباع ہو، حتیٰ کہ افکار، اقوال، اعمال میں اس کا عکس جمیل و مظہر اتم بننے کی کوشش کرے۔ کما یفہم من حذف المتعلقة فی قوله: هَلْ أَتَّبِعُكَ (۳۷).....شیخ جب تعلیم میں مصروف ہو تو سوال وغیرہ کر کے دخل اندازی نہ کرے۔

فَإِنْ أَتَّبَعْتَنِي فَلَا تَسْأَلْنِي عَنْ شَيْءٍ حَتَّى أُحْدِثَ لَكَ الْآيَةَ. وَالْإِخْلَالُ بِهَذَا الْأَدَبِ قَدْ يَفْضِي إِلَى الْإِنْقِبَاضِ؛ بَلْ رُبَّمَا أَعْقَبَ الْفِرَاقُ.

(۳۸).....کچھ شبہ و خلیجان ہو تو شیخ کی طرف سے جواب و ازالہ کے انتظار میں رہے۔ حَتَّى أُحْدِثَ لَكَ مِنْهُ ذِكْرًا.

اے لقائے تو جواب ہر سوال ❀ مشکل از تو حل شود قیل و قال (۳۹).....بظاہر خلاف شرع کام شیخ سے دیکھنے میں آئے تو حتی الامکان تاویل سے کام لے اور جائز محامل پر حمل کرے، سوء ظن سے بچے۔

بہ مے سجادہ رنگین کن گرت پیر مغان گوید

کہ سالک بے خبر نہ بود ز راہ و رسم منزلہا

وراجع لشرح کلام العارف الشیرازی هذا الی ”التکشف“ وغیرہ من کتب المحققین ولا تغترون بظاہره.

(۴۰).....اگر تاویل سمجھ میں نہ آئے تو منکر کو منکر ہی سمجھا جائے، شیخ پر نقد و جرح سے احتراز کرے۔ فان سیدنا موسیٰ علیہ السلام مع الانکار علی الفعل وَاطْبَ عَلَىٰ إِتْبَاعِ الْخَضِرِ وَلَمْ يَفَارِقْهُ بِالْمَرَّةِ.

(۴۱).....اپنی فروگزاشت اور تقصیر کا اعتراف کیا کرے۔ قال یوشع: فَإِنِّي نَسِيتُ الْحُوتَ، وَقَالَ مُوسَىٰ عَلَيْهِ السَّلَامُ: قَدْ بَلَغْتَ مِنْ لَدُنِّي عُذْرًا.

(۴۲).....شیخ کے اطمینان کے لئے اپنی کوتاہی کا سبب اور عذر بھی بیان

کرنا چاہئے وَمَا أَنَسِيهِ إِلَّا الشَّيْطَانُ. الْآيَةُ

(۴۳)..... اور شیخ سے تسامح فرمانے کی درخواست کرے۔ لَا تُؤَاخِذْنِي بِمَا

نَسِيتُ وَلَا تُرْهِقْنِي مِنْ أَمْرِي عُسْرًا.

(۴۴)..... شیخ پر تنقید علم یا اس کی برکت سے حرمان کا سبب بن سکتا ہے۔ قَالَ

سَيِّدُنَا الْخَضِرُ عَلَيْهِ السَّلَامُ بَعْدَ مَا نَاقَشَهُ مُوسَىٰ مَرَارًا: هَذَا فِرَاقُ بَيْنِي وَبَيْنِكَ، وَقَدْ أَحَبَّ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ "لَوْ صَبَرَ مُوسَىٰ عَلَيْهِ السَّلَامُ وَسَكَتَ" كما في الصحيح.

(۴۵)..... مزاجی مناسبت نہ ہو یا اور کوئی حاجب ہو تو شیخ سے مفارقت کی

درخواست کی جائے۔ اِنْ سَأَلْتُكَ عَنْ شَيْءٍ بَعْدَ هَا فَلَا تُصَحِّبْنِي.

(۴۶)..... بہتر یہ ہے کہ شیخ پر "مُصَاحِب" اور تلمیذ پر "صَاحِب" کا اطلاق کیا

جائے، فَلَا تُصَحِّبْنِي... اِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ

(۴۷)..... طالب اور مسترشد کی ناکامی کے دو بڑے سبب ہیں: اول عدم

استقلال، دوم نافرمانی، اس لیے کسی شیخ کی صحبت اختیار کرتے وقت ان دونوں موانع سے الگ رہنے کا پختہ عزم کرے۔ سَتَجِدُنِي اِنْ شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا اَعْصِي لَكَ اَمْرًا.

(۴۸)..... سعی پیہم کے ساتھ صحیح سمت کی طرف رخ ہونا اور حزم و احتیاط بھی

کامیابی کے لئے ضروری ہے۔ فَارْتَدَّا عَلَىٰ اَثَارِهِمَا قَصَصًا.

(۴۹)..... شیخ کی طرف کوتاہی کی نسبت نہ کرے اگرچہ وہ کوتاہی میں شریک رہا ہو.

فَقَدْ كَانَ النِّسْيَانُ عَنْ سَيِّدِنَا مُوسَىٰ عَلَيْهِ السَّلَامُ وَسَيِّدِنَا يُوْسُفَ جَمِيعًا، يَقُولُ

تَعَالَىٰ: فَنَسِيََا حُوتَهُمَا، وَلَكِنْ يُوْسُفَ عَلَيْهِ السَّلَامُ قَالَ: فَإِنِّي نَسِيتُ الْحُوتَ.

(۵۰)..... ایسے لب و لہجہ سے احتراز کیا جائے جس سے تکبر و تعلیٰ تو درکنار، استاذ کے

ساتھ تساوی کی بوا آتی ہو۔ قال سیدنا موسیٰ علیہ السلام: ”عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِ مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا.“ اُتی، ب: ”مِنْ“ التبعیض تحاشیاً عن شبهة حبّ التساوی مع شیخہ.

(۵۱)..... شیخِ کامل کے تتبع و تلاش میں سعیِ بلوغ سے کام لینا چاہئے۔ اَوْ اَمْضَىٰ

حُقبًا. و المنساق بعد الطلب اعزّو انفس.

(۵۲)..... شیخ کو چاہئے کہ طالب کی طلب کا امتحان لے۔ کما فعل سیدنا

الخصر علیہ السلام لسیدنا موسیٰ علیہ السلام.

(۵۳)..... یہ امتحان حلقہ تلمذ میں قبول کرنے سے انکار کی صورت میں بھی ہو سکتا

ہے۔ کما مر.

(۵۴)..... انکار خشک نہیں ہونا چاہئے؛ بلکہ معقول عذر اور دلیل کے ساتھ ہو۔

إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا. وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَىٰ مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ خُبْرًا، و هو المعمول عند كثير من المشائخ المحققين في التصوف والسلوك.

(۵۵)..... اپنی فراست یا اور کسی ذریعہ سے طالب میں مانع استفادہ کوئی بات معلوم

ہو تو اسے صاف صاف بتلایا جائے۔ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا. وَكَيْفَ تَصْبِرُ. الآية.

(۵۶)..... داخلہ کے خواہشمند کو جو مشکلات بعد میں پیش آ سکتی ہوں، پہلے سے

نہیں ان سے آگاہ کیا جائے۔ وقد مرّ مأخذہ غیر مرّة.

(۵۷)..... حلقہ تلمذ میں شمولیت کے بعد شیخِ محقق کی تقلید ضروری ہے، ورنہ محرومی

ہوگی۔ فَإِنْ اتَّبَعْتَنِي فَلَا تَسْأَلْنِي عَنْ شَيْءٍ. الآية.

(۵۸)..... معلم کو چاہئے کہ متعلم کی استعداد و ظرف کے مطابق تعلیم دے اور

كَلِّمِ النَّاسَ عَلَىٰ قَدْرِ عُقُولِهِمْ کے اصل پر کار بند رہے، ورنہ تعلیم مفید ثابت نہ

ہوگی، بلکہ مفارقت پر منتج ہوگی۔ کما كانت العاقبة في هذه القصة الهامة.

(۵۹)..... معلم کو حق ہے کہ طلباء کو ضابطہٴ تعلیم اور لائحہٴ عمل کا پابند بنادے اور داخلہ کو مشروط رکھے۔ ویؤخذ ذلک من قوله: فَإِنْ اتَّبَعْتَنِي. الْإِيه

(۶۰)..... استاذ طلبہ کو بعض جائز اور مباح امور سے روک سکتا ہے، اگر مُخِل بالاستفادہ یا مانع ہوں۔ (ایضاً)

(۶۱)..... شیخ کو چاہئے کہ اپنے کسی مشتبہ قول و عمل کی مناسب موقع پر وضاحت اور توجیہ کرے۔ حَتَّىٰ أُحَدِّثَ لَكَ مِنْهُ ذِكْرًا. سَأُنَبِّئُكَ بِتَأْوِيلِ مَا لَمْ تَسْتَطِعْ عَلَيْهِ صَبْرًا. (۶۲)..... منکر بلا تاویل کی برداشت مشکل ہوتی ہے اور بعد از تاویل سہل۔

ویدلّ علیہ الفرق فی التعبير بین ”تستطع“ و ”تسطع“۔
(۶۳)..... ذریعہٴ تعلیم صرف قیل و قال نہیں؛ بلکہ عمل و حال بھی بن سکتے ہیں۔ وقد سلك سيدنا الخضر عليه السلام هذا المسلك، وعلم نبينا وحبينا محمد ﷺ أمته بالقول والفعل والحال، وأجمعوا ان الكل منه سنة متبوعة حجة ملزمة.

(۶۴)..... استاذ مفید سمجھے تو طلبہ پر مناسب سختی کر سکتا ہے۔ وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَىٰ مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ خُبْرًا. رماہ بقلّة الصبر وفقد العلم، كما مر.

(۶۵)..... طلبہ اور اساتذہ ممکنہ اسباب اور وسائلِ معاش استعمال میں لاسکتے ہیں۔ فان موسى ويوشع عليهما السلام حملا معهما الغداء وناما في ظل صخرة وركب مع الخضر عليه السلام في السفينة وخرق الخضر السفينة بالفاس وغير ذلك.

(۶۶)..... کچھ بھی پاس نہ ہو تو دوسروں سے حاجاتِ ضروریہ کا مطالبہ جائز ہے۔
اسْتَطَعَمَا أَهْلَهَا.

(۶۷).....معلم کے لئے شاگرد سے خدمت لینا جائز ہے: قال موسى عليه

السلام ليوشع: اَيْنَا غَدَآئْنَا، وَفِي الْحَدِيثِ اَنَّهُ قَالَ لَهُ: لَا أَكُلُ إِلَّا اِنْ تَخْبِرْنِي
بِحَيْثُ يَفَارِقُكَ الْحَوْتُ، وَعَبَّرَ الْكِتَابُ الْعَزِيزُ عَنْ يَوْشَعَ تَلْمِيزَ مُوسَى
بِلَفْظِ ”الْفَتَى“ وَهُوَ الْخَادِمُ عَرَفَا.

(۶۸).....نابالغ شاگرد سے خدمت نہ لی جائے، اسی طرح مریض و ضعیف سے بھی۔

وہ خود کرے یا اس کا ولی کہہ دے تو جائز ہے۔ یا مقصد استخداً نہ ہو، بلکہ تادیب و تعلیم و اعتیاد ہو، تو
جائز ہوگا۔ وَاللّٰهُ يَعْلَمُ الْمُفْسِدَ مِنَ الْمُصْلِحِ، وَالْفَتَى يُطْلَقُ عَلَى الشَّابِّ، وَيَتَبَادَرُ مِنْهُ
الصَّحِيحُ عَرَفَا، فَخَرَجَ الصَّغِيرُ وَالْكَبِيرُ وَالسَّقِيمُ وَالضَّعِيفُ.

(۶۹).....تلامذہ اور خدام کا تذکرہ بھی احترام کے ساتھ ہونا چاہئے۔ فقد ذكر

القرآن الحكيم تلميذ سيدنا موسى وخادمه بلفظ ”الفتى“

(۷۰).....رفیق سفر مخلص و جاں نثار شاگرد ہونا چاہئے۔ فان يوشع عليه السلام

كان مختصاً بسيدنا موسى عليه السلام ومحبّاله بالغاية، وقد اهتدى بهديه
نبينا ﷺ في سفر الهجرة، حيث اتخذ اخص اصحابه به اعنى الصديق
رضي الله عنه رفيقا.

(۷۱).....طویل سفر میں کسی کو رفیق سفر بنانا چاہئے۔ كما فعل سيدنا موسى

عليه السلام وَاَيَّدَتْهُ السُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ الْقَوْلِيَّةُ وَالْفِعْلِيَّةُ.

(۷۲).....یہ اصحاب استخلاف کا قرینہ ہوتا ہے اور اس کا پیش خیمہ۔ فقد كان

يوشع عليه السلام خليفة من بعد موسى، كما استخلف الصديق الاكبر
رضي الله عنه بعده ﷺ.

(۷۳).....ایسے سفر کے آغاز میں رفیق کو سفر اور مشکلات سفر سے اجمالاً آگاہ کیا

جائے؛ تاکہ وہ ساتھ دینے کا فیصلہ علی وجہ البصیرۃ کر سکے۔ وَاذْ قَالَ مُوسَى لِفَتَاهُ لَا أَبْرَحُ
حَتَّىٰ أَبْلُغَ مَجْمَعَ الْبَحْرَيْنِ. الْآیۃ

(۷۴)..... اہل کمال کو چاہیے کہ اسبابِ ترقی کے باوجود انکساری اختیار کریں۔
حق تعالیٰ کے ہاں وضع اور رفع کا ضابطہ یہ ہے: من تواضع رفعہ اللہ، ومن تکبر
قضیہ اللہ، وکان ابتلاء سیدنا موسیٰ لکلمۃ تنافی التواضع علی الظاہر
وتنبی عن الإعجاب۔

(۷۵)..... اجمالاً یہ عقیدہ رکھیں کہ ”وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ“ وفی الحدیث:
فأوحی اللہ تعالیٰ الی موسیٰ ان لی عبدًا هو اعلم منک۔
(۷۶)..... اہل علم کو عجب تو کیا صورتِ عجب و دعویٰ سے بھی پرہیز کرنا چاہئے۔
لان ما قالہ سیدنا موسیٰ کان صديقًا وحقًا، وساحة النبوة بريئة من خبث
الکبر ودرن العجب، ألا انه کان فی صورتہ، فآدب، کما قصہ اللہ تعالیٰ
ورسولہ۔

(۷۷)..... زادِ سفر لے جانا سنت ہے۔ لِحَمَلِ سیدنا موسیٰ ویوشع
عليهما السلام معهما غداء هُما، وقد رغب التنزيل فيه: تَزَوَّدُوا۔
(۷۸)..... بقدرِ کفایت تزوّد منافی توکل نہیں۔ وَاللّٰمَآ تَزَوَّدَ سیدنا موسیٰ
ویوشع عليهما السلام مع انهما من سادات المتوكلين۔

(۷۹)..... بعض علوم کا اظہار غیر ضروری؛ بلکہ نامناسب ہوتا ہے۔ کما یظہر
من تفاصيل هذه القصه الطريفة خصوصًا من قول الخضر لموسى عليهما
السلام: يا موسى انى على علم لا ينبغي ان تعلمه انت۔ الحدیث
(۸۰)..... فاضل مفضول من وجہ سے استفادہ کر سکتا ہے اور اس کی متابعت بھی۔

لان موسى عليه الصلاة والسلام كان افضل من الخضر عليه السلام وغيره قطعاً، ألا ان الخضر عليه السلام كان له فضلٌ جزئىٌّ لِعِلْمِهِ ببعض الامور الكونية، فأحبّ سيدنا موسى ان يجمع الى علمه من علمه، وعزم على اتباعه والتزم متابعتة، وائتمّ رسولنا ﷺ ببعض أصحابه ووافقهم فى بعض الأمور الدنيوية وقال: انتم اعلم بأمور دنياكم.

(۸۱)..... امر خداوندی کے ماتحت سعی میں تعب و تھکان محسوس نہیں ہوتا۔ کما ورد فى الحديث الصحيح فى سياق هذه الواقعة.

(۸۲)..... یہ بھی ضروری نہیں کہ ہر طاعت تھکان کے بغیر ہو۔ لان سفرہ علیہ السلام بعد مجمع البحرين ایضاً کان من الطاعة.

(۸۳)..... علم سے تعلق رکھنے والے نسیان سے پریشان نہ ہوں، کہ یہ لازمہ بشریت ہے؛ حتی کہ انبیاء علیہم الصلوٰۃ والسلام بھی اس سے مستثنیٰ نہیں ”فَنَسِيًا حُوتَهُمَا“ ”لَا تُؤَاخِذْنِي بِمَا نَسِيتُ“.

(۸۴)..... ”مقربان رابیش بود حیرانی“ اہل علم خاصان حق ہیں انہیں سب سے زیادہ محتاط اور خوفزدہ رہنا چاہئے۔ کما مر ان ابتلاء سيدنا موسى كان لكلمة قالها وكانت حقاً؛ لكن صورتها كانت صورة الإعجاب، وقال تعالى: ”إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ“.

(۸۵)..... معلم و متعلم کے درمیان طعام وغیرہ میں امتیاز نہیں ہونا چاہئے بحیثیت خادم بھی ان کے ساتھ ”وَاطْعُمُوهُمْ مِمَّا تُطْعَمُونَ“ پر عمل رہے۔ ”إِنَّا غَدَائْنَا“ ”فَنَسِيًا حُوتَهُمَا“ کی اضافتیں اس حقیقت کا پتہ دے رہی ہیں۔ وقال شعبة: من روى عنى حديثاً فهو مولاي.

(۸۶).....اہل علم اور اہل خیر کی خدمت دنیا میں بھی باعث خیر و برکت ثابت ہوتی ہے:

فقد استخلف سيدنا يوشع عليه السلام بعد سيدنا موسى عليه السلام وكانت بيده الفتوح العظام. وانتفع اصحابُ السفينة بسفينتهم وسلمت لهم من الغصب؛ لانهم حملوا السیدین موسی والخضر فیہا من غیر نول، ونظائرہ لاتُحصی.

(۸۷).....عموماً ناگوار امورِ مبشرات ثابت ہوتے ہیں۔ فَوَجَدَا عَبْدًا مِّنْ عِبَادِنَا،

وكان ذاك بعد التعب والنصب.

(۸۸).....خدام کی کوتاہی پر معذرت کو قبول کرنا چاہئے۔ قَالَ ذَلِكْ مَا كُنَّا

نَبِغْ. ولم يوبّخه.

(۸۹).....کوتاہی پر تنبیہ ہونی چاہئے، قَالَ أَلَمْ أَقُلْ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ. الْآيَةُ

وَقَالَ: أَلَمْ أَقُلْ لَكَ. الْآيَةُ

(۹۰) عذر کے لئے تین مرتبہ ہونا کافی ہے، قال سيدنا موسى في المرة الثالثة:

إِنْ سَأَلْتُكَ عَنْ شَيْءٍ بَعْدَ هَذَا فَلَا تُصَحِّبْنِي قَدْ بَلَغْتَ مِنْ لَدُنِّي عُذْرًا. ولعله

السرف في التغليظ بالطلقة الثالثة وكرهته الثلاث معا.

(۹۱).....طلبہ کی ایک یا دو مرتبہ غلطی سے درگزر کیا جائے، کما هو الظاهر من

صنيع سيدنا موسى عليه السلام وصنيع سيدنا الخضر عليهما السلام

(۹۲).....عالم حقانی کے لئے منکر صوری پر بھی سکوت جائز نہیں، لَقَدْ جِئْتَ

شَيْئًا إِمْرًا. لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا نُكْرًا.

(۹۳).....غیرتِ ایمانی اور حق پرستی کی علامت منکر پر نکیر کرنا ہے، وسيرة

سيدنا موسى عليه السلام اكبر شاهد له.

(۹۴).....جواب میں شدت و قول سوال کے مناسب ہونی چاہئے، فان موسى

علیہ السلام لما شدد فی السؤال الثانی شدد الخضر علیہ السلام فی جوابہ وأکده باکثر من الأول.

(۹۵).....حق پرستی کا تقاضہ ہے کہ لوگوں کے طعن و ملامت کی پروا کئے بغیر حق تعالیٰ

کا امر بجالایا جائے۔ فان سیدنا الخضر علیہ السلام بادرَ الی الامثال من غیر مبالاة بلوم العوام من الاجانب والاقارب ” وَلَا يَخَافُونَ لَوْمَةَ لَائِمٍ “ وارد فی مثل هؤلاء الربانیین ”وَالَّذِينَ يُبَلِّغُونَ رِسَالَاتِ اللَّهِ وَلَا يَخْشَوْنَ أَحَدًا إِلَّا اللَّهَ“ یکشف عن حالہم.

(۹۶).....رخصت کرتے وقت طلبہ کے ساتھ شفقت اور حسن سلوک سے کام لیا

جائے، هَذَا فِرَاقُ بَيْنِي وَبَيْنَكَ سَأْنَبُكَ. الآیة

(۹۷).....سائل کے اضطراب کو رفع کرنا انبیاء علیہم السلام کے مکارم اخلاق میں

سے ہے۔ (ایضاً)

(۹۸).....امر مبطلون کا یقینی علم ہو تو اس کی شہادت دی جاسکتی ہے، أَمَّا الْغُلَمُ

فَكَانَ أَبَوُهُ مُؤْمِنِينَ. والإيمان مبطلون.

(۹۹).....ازراہ اخلاص اگر کوئی عالم یا معلم کی خدمت کرنا چاہے تو اسے قبول کرنا

چاہئے۔ فان موسى والخضر عليهما السلام ركبا في السفينة وحملها اهلها

مَجَّانًا كما ورد في الآثار والأخبار.

(۱۰۰).....بہت سے حقائق کو نیہ ایسے ہیں کہ حق تعالیٰ شانہ کے سوا کسی کو ان کا علم

نہیں؛ حتیٰ کہ انبیاء علیہم السلام اور اہل کشف عرفا کو بھی تمام کونیات کا علم حاصل نہیں ہوا کرتا۔

ویدلّ علیہ أحوال سیدنا موسیٰ وسیدنا الخضر علیہما السلام، أما أمر موسى

علیہ السلام فظاهر من نصّ الكتاب، واما الخضر علیہ السلام فقد ورد فی

الحديث انه لم يعرف موسى عليه السلام اول مرة، حتى استخبر عنه.
(۱۰۱).....مخلوق کوئی بھی ہو اپنی ذات و صفات میں حق تعالیٰ کی محتاج ہوتی ہے،
اَتَيْنَهُ رَحْمَةً مِنْ عِنْدِنَا. الْآيَةُ

(۱۰۲).....تمام مخلوق کے علم کو حق تعالیٰ کے علم کے ساتھ وہ نسبت بھی نہیں جو کہ
ایک قطرے کو بحر بے کنار سے ہوتی ہے، تنہا ہی سے کوئی نہ کوئی نسبت ہو سکتی ہے، لیکن
غیر تنہا ہی سے نہیں۔ کما نطق به العصفور بين يدي السيدين موسى والخضر
ووافقاه على ذلك على مافي الصحيح.

(۱۰۳).....علمی موضوعات پر آپس میں بحث و تمحیص ہونی چاہئے، کما جاء، فروى
الصحيح من مكالمه سيدنا ابن عباس والحر بن قيس في صاحب موسى: من هو؟
(۱۰۴).....غیر محقق عالم کی بات کی تحقیق محقق سے کی جائے۔ کما عرض
سعيد بن جبیر قول نوف البكالي على سيدنا ابن عباس الحبر البحر.

(۱۰۵).....جس عالم سے عوام کی گمراہی کا خطرہ ہو تو عوام کو بچانے کے لئے ان
کے سامنے ایسے عالم کی مذمت، غیبت مذمومہ نہیں، اس لئے کہ سیدنا ابن عباسؓ نے نوف
کے بارے میں فرمایا: كذب عدو الله.

(۱۰۶).....زجرا تغليظ في القول والحكم جائز ہے۔ والقدوة فيه حبر الأمة
سيدنا ابن عباسؓ، ويدل عليه نصوص الكتاب والسنة.

(۱۰۷).....مستند ماخذ کے بجائے غیر مستند ماخذ سے علم لینا طریقہ نامرضیہ ہے اور
موجب عتاب؛ بلکہ عذاب بن سکتا ہے، فان نوفا قال ماقال مقتبسًا من أخبار
الأخبار والكتب المحرّفة مع وجود القرآن الحكيم والسنة السنية وأكابر
الصحابه، فاستحق الملام.

(۱۰۸).....تنازع کی صورت میں علم کی طرف رجوع کرنا چاہئے، کما رجع

ابن عباسؓ والحرّالی ابی بن کعبؓ

(۱۰۹).....علم دانشمند کے لئے قابلِ غبطہ دولت ہے، لان موسیٰ علیہ السلام

لما علم ان الخضر علیہ السلام متفرد بعلم لیس ہو عندہ، أراد ان يتعلّم
منه العلم المذكور، إحرارًا للفضيلتين.

(۱۱۰).....علم بے مثل خزانہ ہے، اور علمی مسائل بمنزلہ جواہر ہیں، فقد فسر قوله

تعالیٰ: ”وَكَانَ تَحْتَهُ كَنْزٌ لَهُمَا“ بالعلم فی بعض الآثار.

(۱۱۱).....اہل حق تحاسد سے دور رہتے ہیں، فان سيدنا موسى لما اخبر

بمن هو اعلم منه لم يأخذه الحسد؛ بل بادرَ الى القرب منه والتواضع له.

(۱۱۲).....خبر واحد حجت ہے جب راوی ثقہ ہو۔ فان ابن عباس رضی اللہ عنہ

قد احتجّ بخبر ابی ابن کعبؓ علی الحر بن قیسؓ.

(۱۱۳).....قرآن حکیم کے مجمل کی تفسیر اخبارِ احاد سے جائز ہے، اور دوسری

تفسیروں سے زیادہ مستند ہوتی ہے، کما يدلّ عليه صنيع سيدنا ابن عباسؓ والحر
بن قيس رحمه الله.

(۱۱۴).....تاریخ کی صحیح معلومات حاصل کرنا امر محمود ہے، اور غلط تاریخی روایات

کو قبول کرنا قابلِ مذمت ہے اور متفق و متفرق اور مشتبہ من اسماء الرجال کا علم خصوصی اہمیت کا
حامل ہے، وقد وقع نوب فيما وقع لعدم الخبرة له بهذا العلم الشريف.

(۱۱۵).....اعداد اللبلاء قبل النزول کا ملین کی شان ہے، ائمہ حنفیہ کا اس لئے یہی

شعار رہا اور یہی نص کا مقتضی اور عین حکمت ہے، فَوَجَدَا فِيهَا جِدَارًا يُرِيدُ أَنْ يَنْقُضَ
فَاقَامَهُ.

(۱۱۶)..... جہاں شرک کا شائبہ تو تھم ہو وہاں تعبیر میں توحید کے تحفظ کا پورا پورا اہتمام کیا جائے، اور شرک کی بلیغ نفی کی جائے، فَوَجَدَا عَبْدًا مِنْ عِبَادِنَا، امورِ خارقہ کا مظہر ہونے کی وجہ سے خضر علیہ السلام کے بارے میں غلط فہمی پیدا ہو سکتی تھی، تو اولاً اسے ”عبد“ ٹھہرایا گیا۔ بندہ کہہ کر معبودیت اور خواجگی کا تصور مٹایا، پھر وہ بھی ”منکر“ کہ ذو جہتین ہے پھر مِنْ عِبَادِنَا بہت ساروں میں سے ایک، کہ اس درِ اقدس پر حضرت خضر تنہا نہیں اس جیسے بے شمار سجدہ ریز ہیں۔

(۱۱۷)..... توحید کے تحفظ و اطہار کے ساتھ اہل اللہ کا احترام ملحوظِ خاطر رہے، ”عَبْدًا مِنْ عِبَادِنَا“ و التَّنْكِيرُ لِلتَّعْظِيمِ وَالْإِضَافَةُ لِلتَّشْرِيفِ.

(۱۱۸)..... القاب میں مبالغہ آرائی کے بجائے واقعیت کا خیال رکھا جائے، لِفَتَاؤُ.

فَوَجَدَا عَبْدًا. وَكَانَ أَبُوهُمَا صَالِحًا

(۱۱۹)..... عبدیت حق انسان کا سب سے بڑا کمال اور بڑا اعزاز ہے، فقد عبّر

سبحانہ و تعالیٰ عن أعلم عبادہ فی عصرہ بانہ عبد من عبادہ، کما کنی بهذا اللقب الشریف عن حبیبہ. أشرف عبادہ وأفضل خلقه في كتابه في مواقع التبجيل غير مرة فقال: سُبْحَنَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ وَقَالَ: فَأَوْحَىٰ إِلَىٰ عَبْدِهِ مَا أَوْحَىٰ، وَقَالَ: تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَىٰ عَبْدِهِ، وغير ذلك.

(۱۲۰)..... کبریا زیبا فقط اس ذات بے ہمتا کو ہے، وکلّ من سواه عبادہ

وعبيده، جل جلاله، وما للعبد والكبر

(۱۲۱)..... لَا يُسْأَلُ عَمَّا يَفْعَلُ وَهُمْ يُسْأَلُونَ.. اطلق سيدنا موسى لفظ ’اعلم‘

فَعُوتِبَ عَلَيْهِ. واطلقه سبحانه على الخضر عليه السلام مع ان موسى اعلم منه من وجهٍ باعتراف منه. وليس لأحد ان ينازعه او يناقشه، تعالى عن ذلك علواً كبيراً.

(۱۲۲)..... پرندے بھی علم و شعور رکھتے ہیں۔ ففی الحدیث: جاء طیر فألقى

منقارہ فی البحر، فقال الخضر لموسی: تدری ما یقول هذا الطائر؟ الحدیث رواہ الحاکم وصحّحہ.

(۱۲۳)..... سیدنا موسی علیہ السلام کو منطق الطیر کا علم نہ تھا۔ اور حضرت خضر علیہ

السلام کو یہ علم دیا گیا تھا۔ کما یتّضح من الحدیث المذكور، وفی روایۃ ابن عساکر: قال موسی: لا أدری، قال الخضر هذا یقول، الحدیث.

(۱۲۴)..... زائر کو سلام میں پہل کرنی چاہئے۔ فسَلِّم علیہ موسی، ولكن

من آداب المتعلم بالأولی أن یسَلِّم علی شیخه أوّل مالقیه.

(۱۲۵)..... قائم غیر پر سلام کرے۔ کما یسط فی المبسوطات وکان

الخضر علیہ السلام جالسا أو مستلقیا.

(۱۲۶)..... سلام سنن قدیمہ متوارثہ من الانبیاء علیہم السلام میں سے ہے۔ کما مر.

(۱۲۷)..... مشغول شخص پر سلام کا جواب غیر ضروری ہے۔

ففی روایۃ البخاری: ان موسی لما سلّم علیہ قال: وأنی بأرضک

السلام، وقد ورد فی روایۃ مسلم وغیرہ التصریح بالإجابة، واللّٰه سبحانه اعلم، ولعلّ الخضر علیہ السلام راعی الأمرین۔

(۱۲۸)..... جب یقین ہو کہ دعا منافی قضا و قدر ہے تو اس سے پھر احتراز کیا

جائے، هذا متفرّع علی روایۃ عدم الإجابة علی احد الوجوه.

(۱۲۹)..... نفع و ضرر کے مالک فقط حق تعالیٰ شانہ ہیں۔ فَأَرَادَ رَبُّكَ أَنْ یَبْلُغَا

وغیر ہا من الآیات، حیث نسب التصرف لجلب الخیر ودفع الضرر الیہ

وسبحانہ.

(۱۳۰).....حق تعالیٰ کا ہر کام و فیصلہ حکم و مصالح پر مشتمل ہوتا ہے۔ بمقتضیٰ

حکمتہ وان لم یکن الأصلح واجباً علیہ، وتدل علیہ القصة بجملتها
(۱۳۱).....انسانی عقل اس کے اسرار و حکم کا احاطہ نہیں کر سکتی، ومن یكون

اعقل من سيدنا موسى عليه السلام؟

(۱۳۲).....اپنی عقل کو نص و نقل کا تابع و غلام رکھیں، احکام الہیہ بلا چون و چرا تسلیم

کیجئے، کما یرشد الیہ نہایۃ القصۃ۔

(۱۳۳).....غلام کی اضافت مخلوق کی طرف کرنی ہو تو عبد کے بجائے فتی کا لفظ

استعمال کیا جائے، وقد ذهب بعض المفسرين الى ان المراد من الفتی هو
العبد، وندب الحديث الشريف الى هذا الأدب في التحوار۔

(۱۳۴) ”زاد“ میں شرکت جائز ہے۔ ویدل علیہ لفظ ’حوتہما‘ و لفظ ”غدائنا“۔

(۱۳۵).....شرکاء سفر کے لئے تو مندوب ہے کہ زاد مشترک ہو۔ و کان ذلک

معمولاً للصحابۃ فی أسفارهم رضوان اللہ تعالیٰ علیہم اجمعین

(۱۳۶-۱۳۷).....خوارق بصورتِ معجزات و کرامات حق ہیں۔ کحیۃ الحوت

المشوی و إمساک الماء عن الجری و غیر ذالک، و کإقامة الجدار
بإشارة اليد أو مسّها علی القول الأصح۔

(۱۳۸).....نسیان کی صورت میں عصیان متحقق نہیں ہوتا۔ قال: وَلَا أَعْصِي لَكَ

أَمْرًا وَقَالَ: لَا تُؤَاخِذْنِي بِمَا نَسِيتُ

(۱۳۹).....انبیاء علیہم السلام کو بھی فی الجملہ طبعی حوائج و عوارض پیش آتے ہیں جیسے

بھوک اور تھکان وغیرہ، لَقَدْ لَقِينَا مِنْ سَفَرِنَا هَذَا نَصَبًا، اسْتَطَعْنَا أَهْلَهَا وَغَيْرِهِ سِیَہ
مضمون بآسانی معلوم ہوتا ہے۔

(۱۴۰).....ان کو کلی علم حاصل نہیں ہوتا، نہ وہ ہر جگہ ہر وقت حاضر و ناظر ہوتے ہیں۔

فقد جاوز سيدنا موسى عليه السلام كلیم الله ونجیه عن مكان
الخضر عليه السلام ولم يعلم به، حتى أخبره يوشع بالأمانة، والحاضر
فی كل مكان لا يتصور منه السير والسفر.

(۱۴۱).....بطورِ حکایت تکلیف اور درد کا اظہار جائز ہے۔ لَقَدْ لَقِينَا مِنْ سَفَرِنَا
هَذَا نَصَبًا فرمانا اس پر دلیل ہے۔

(۱۴۲).....ایسا کرنا بے صبری اور منافی کمال نہیں۔ (ایضاً)

(۱۴۳).....اثناے سفر روزہ اگر نخل ہو تو نہیں رکھنا چاہئے، ”اتنا غداءنا“

(۱۴۴).....ناشتہ کرنا، صبح کا کھانا، کا ملین سے ثابت ہے، (ایضاً) اور ساتھ رات کا

کھانا بھی کما فی الروایۃ الآتیۃ.

(۱۴۵).....تلی ہوئی مچھلی کا کھانا نہ صرف جائز ہے؛ بلکہ محبوبانِ حق کی غذا ہے۔ ففی

روایۃ ابن المنذر وغيره، ان موسى شقّ الحوت وملحه وتغذى منه وتعشى.

(۱۴۶).....تِلْذُذٌ بِالْمَبَاحِ بھی منافی کمال نہیں نہ مک لگانے میں دیگر فوائد کے

ساتھ ایک اہم فائدہ لذت میں اضافہ بھی ہے۔

(۱۴۷).....اسباب استراحت میسر ہوں تو ان سے استفادہ کرنا چاہئے، اِذْ أَوَيْنَا

إِلَى الصَّخْرَةِ، وَفِي الْحَدِيثِ انهما ناما فی ظلها

(۱۴۸).....سفر میں رفیق سفر کی ضروریات کا خیال رکھا جائے۔ قیل: ان موسى

لم يجع وانما طلب الغداء لجوع صاحبه.

(۱۴۹).....استراحت کبھی ذہول کو جنم دیتی ہے۔ فان نسيان الحوت عند

الصخرة كان بعد المنام.

(۱۵۰).....شرور کی نسبت نسبتاً شیطان کی طرف کرنی چاہئے۔ وَمَا أَنَسْنِيهِ إِلَّا

الشَّيْطَانُ. الآية.

(۱۵۱).....امورِ اختیاریہ کی طرح اضطراریہ میں بھی شیطان کا دخل ہو سکتا ہے (ایضاً)

(۱۵۲).....دینی امور میں اتباعِ وحی کی طرح دنیوی معاملات میں عقل و فکر سے

کام لینا چاہئے، فَارْتَدَّا عَلَىٰ آثَارِهِمَا قَصَصًا.

(۱۵۳).....انبیاء علیہم السلام کے چلتے وقت اقدامِ مبارکہ کے آثار ہوتے ہیں۔ (ایضاً)

(۱۵۴).....طلبہ کے لئے فرشتوں کا پر بچھانا ایک معنوی امر ہے۔ (ایضاً)

(۱۵۵).....حق و صواب معلوم ہو جائے تو فوراً اس کی طرف رجوع کرے۔ (ایضاً)

(۱۵۶).....اہل دل کی صحبت حیاتِ آفرین ہوتی ہے۔ لَأَن حَيَاةَ الْحَوْتَ

الْمِيتِ كَانَتْ بِجَوَارِ الْخَضِرِ عَلَيْهِ السَّلَامُ فِي مَجْمَعِ الْبَحْرَيْنِ.

(۱۵۷).....مکین کے شرف یا ذلت کا اثر مکان پر پڑتا ہے۔ حَتَّىٰ إِذَا آتَيْنَا أَهْلَ

قَرْيَةٍ اسْتَطَعْنَا أَهْلَهَا . وَقَالَ: وَأَمَّا الْجِدَارُ فَكَانَ لِغُلَامَيْنِ يَتِيمَيْنِ فِي الْمَدِينَةِ

وَكَانَ تَحْتَهُ كَنْزُ لَهُمَا وَكَانَ أَبُوهُمَا صَالِحًا. فَلَوْمُ الْأَهْلِ أَوْجِبَ الْهُوَانَ لِلْقَرْيَةِ

حَتَّىٰ نَكْرَتْ وَعَبَّرَ مِنْهَا بِاسْمِ الْقَرْيَةِ، وَصَلَّاحُ الْأَبِ أَوْرَثَ شَرَفًا لِلْجِدَارِ

وَالْمَدِينَةِ حَتَّىٰ عُرِفَا، وَعَبَّرَ بِاسْمِ "الْمَدِينَةِ" الْمَشْعَرُ بِالْعِظْمَةِ

(۱۵۸).....سعی و طلب مفتاحِ النجاح ہیں۔ فَوَجَدَا عَبْدًا..مَنْ جَدَّ وَجَدَ..

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا... وَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(۱۵۹).....اعادہ نظر کبھی موصول الی المطلوب ہوتا ہے، اہل علم کو اس سے غافل نہیں

رہنا چاہئے۔ فان موسى لم يجد بُغْيَةً أول مرة، وإنما وجدها بعد ما أعاده.

(۱۶۰).....یہ ضروری نہیں کہ کسی کامل کو دوسرے تمام اہل کمال کا علم ہو۔ فَإِنَّ الْخَضِرَ

علیہ السلام سأل موسى: من أنت؟ قال موسى: موسى بنی اسرائیل. (الحديث).
ولم یکن لسیدنا موسی علم بالخضر ومقامه علیہ الصلوٰۃ والسلام۔

(۱۶۱-۱۶۲).....نبوت اور ولایت خاصہ رحمتِ کبریٰ ہیں۔ اَتَيْنَهُ رَحْمَةً مِّنْ عِنْدِنَا، اور دونوں رحمت حق کا ثمرہ ہیں اور رفی ہوتی ہیں۔

(۱۶۳).....رحمت خاصہ اور علم لدنی کے حصول کا قوی ذریعہ تخیل للعبادة ہے۔

سماہ اولاً ”عبدا“ ثم وصف بما وصف.

(۱۶۴).....محبوبانِ حق کی نمایاں صفیتیں رحم اور علم ہیں۔ کسیدنا الخضر علیہ

السلام وحبیبنا ﷺ کان أعلم الناس كافة ورحمة للعالمین.

(۱۶۵).....ذکر و مراقبہ کے وقت تنہائی میں سبز چادر اوڑھنا سنتِ خضرویہ ہے، اور

الْبَلَّغُ فِي الْخَلْقِ هُوَ، ”اذا رجل ملتف في كسائه، مسجى بثوبه (الحديث) وفي بعض الروایات ان لونه كان خضرا.

(۱۶۶).....زائر کو چاہئے کہ مزور نہ پوچھے، از خود اپنا تعارف کرائے۔ ففی

بعض روایات الصحیح ان سیدنا موسی قال بعد ما سلم: أنا موسی.

(۱۶۷).....اور بعد از تعارف اپنا مقصد ظاہر کرے، جئتک لتعلمنی.

(۱۶۸).....درخواست ایسی جامع ہو کہ سائل کا احتیاج، مسئلہ عنہ کا ادب،

درخواست کا غایت و مقصد اور قابل قبول ہونے کی وجہ اس سے ظاہر ہو اور اس جامعیت کے ساتھ پھر مختصر بھی ہو۔ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا.

(۱۶۹).....شیخِ کامل کی صحبت و ملازمت کبریتِ احمر ہے، مگر حقوق و آداب کا پورا

خیال رکھنا متعسر ہے اور مزاجی ہم آہنگی نہ ہو تو معذور ہے۔ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا. وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَىٰ مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ خُبْرًا.

(۱۷۰)..... اسبابِ عادیہ کا استعمال عند الاستطاعت ضروری ہے جب مسبب کا ترتب متعین یا غالب ہو۔ کرُکوب السفینۃ للعبور و خرقہا للحفظ وغیر ذلک۔

(۱۷۱)..... ممکن ہو تو عمدہ سے عمدہ ذریعہٗ تعبیر کو اختیار کیا جائے۔ ففی روایۃ انہما اختارا للركوب أحسن السفن وأتقنها۔

(۱۷۲)..... اصلاح کی نیت سے دوسرے کے ملک میں تصرف؛ بلکہ کچھ حصہ کا اتلاف جائز ہے۔ ”خرقہا“

(۱۷۳)..... انھُ الضررین کو اختیار کرنا اہم اصل ہے، کما هو مدلول القصة بجملتها۔

(۱۷۴)..... ظالم قوت کا مقابلہ ممکن نہ ہو تو تحفظ و دفاع کے لئے دوسری تدابیر اختیار کی جائیں۔ کما فعلہ سیدنا الخضر علیہ السلام۔

(۱۷۵)..... احسان فراموش، مالِ غیر کا اتلاف اور بے گناہ جانوں کے ضیاع کا سبب بننا شریعتِ مطہرہ کی نظر میں منکراتِ عظیمہ ہیں۔

(۱۷۶)..... بظاہر اساءت کبھی بہ باطن احسان ہوا کرتا ہے، اور اصلاح کبھی اتلاف کی صورت اختیار کر لیتی ہے، کخرق السفینۃ و قتل الغلام۔

(۱۷۷)..... کالمین کو ہمیشہ دوسروں کے نفع و نقصان کی فکر دامن گیر رہتی ہے۔
اخرقتہا لتغرق اهلہا، اپنے غرق ہونے کا ذکر صراحتاً نہ فرمایا۔

(۱۷۸-۱۷۹)..... منکر کا سبب بھی منکر ہوتا ہے اور متسبب کی طرف مسبب کی نسبت جائز ہے۔ اخرقتہا لتغرق اهلہا۔

(۱۸۰)..... نسیان پر مواخذہ و معاقبہ نہیں، نہ دنیا میں نہ عقبی میں۔ لَا تُؤَاخِذُنِي بِمَا نَسِيتُ... رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا اِنْ نَسِينَا. الآیۃ۔

(۱۸۱).....نسیاناً فعل ہو تب بھی اس پر طبعی اثر مرتب ہوتا ہے۔ کتغیر الخضر

علیہ السلام والتفارق فی الجملة.

(۱۸۲).....بھول چوک پر گرفت کرنا سخت گیری اور تشدد کے دائرے میں آتا

ہے۔ وَلَا تُرْهِقْنِي مِنْ أَمْرِي عُسْرًا.

(۱۸۳-۱۸۲).....یقین سے یقین کا ازالہ ہوتا ہے۔ ”فَقَتَلَهُ“ افساد کا یقین ہو تو

کافر شیوخ و صبیان کا قتل بھی جائز ہے۔ (ایضاً)

(۱۸۵-۱۸۶).....اباحت کا یقین ہو تو استکشاف ضروری نہیں۔ (ایضاً) تسبب

ردت، ردت کے حکم میں ہے، توبہ کا احتمال نہ ہو تو قتل ضرور ہوگا۔ (ایضاً)

(۱۸۷-۱۸۸).....از روئے شریعت نابالغ گناہوں سے پاک ہیں، اَقْتَلْتُ

نَفْسًا زَكِيَّةً. نابالغ کا قتل ناجائز ہے۔ (ایضاً)

(۱۸۹).....اپنے ایسے اعتقاد کے مطابق خبر دینا جو واقعہ کے خلاف ہو کذب نہیں۔

وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا. يحتمل الخبر، وان كان الظاهر الإنشاء والإخبار عن

كون النفس زكية من هذا القبيل.

(۱۹۰).....”مباشرت“ تسبب سے اقویٰ واشد ہے۔ کان خرق السفينة تسببا

للهلاك والقتل مباشرة، فخفف في النكير في الاول وشدّد في الثاني.

(۱۹۱).....اتلاف نفس اتلاف مال سے بڑھ کر جرم ہے۔ لا مكان التلافي في

الثاني دون الأول؛ فلذا عبّر عنه بالنكر وعن الاول بالامر.

(۱۹۲-۱۹۳).....تکیر بمقدار منکر ہو، (کما مر) قتل ناحق قاتل کو مباح الدم بناتا

ہے۔ يَدُلُّ ”بَغْيَرِ نَفْسٍ“ بفحواه عليه.

(۱۹۴).....دوسری مرتبہ غلطی پر تنبیہ پہلی کی بہ نسبت زیادہ ہونی چاہئے۔ اَلَمْ أَقُلْ

لَكَ إِنَّكَ الْآيَةُ، ولم يقل في اول ”لَكَ“.

(۱۹۵).....شہر پر قریہ کا اطلاق ہو سکتا ہے۔ اَتَيَا أَهْلَ قَرْيَةٍ لِعُلَمَيْنِ

يَتِيمَيْنِ فِي الْمَدِينَةِ .

(۱۹۶).....اکرام ضیف حکم شرعی ہے اور اخلاق فریضہ بھی۔ ”فَابُوا أَنْ يُضَيَّفُوهُمَا“

يدلّ عليه بفحواہ، والروایات فی تفسیرہ مصرحة.

(۱۹۷).....شہر میں آمد محض برائے تفریح نہ ہو؛ بلکہ دوسرے مقاصد و مصالح کو

سامنے رکھا جائے۔ ”اَتَيَا أَهْلَ قَرْيَةٍ“ بزيادة لفظ الأهل، مع ان الإيجاز فی ترکہ.

(۱۹۸).....حق ضیافت کا مطالبہ مذموم سوال کے دائرے میں نہیں آتا۔

اَسْتَطَعَمَا أَهْلَهَا.

(۱۹۹).....ایسے نالائق لائق تعزیر ہوتے ہیں۔ لَوْ شِئْتَ لَتَّخَذْتَ عَلَيْهِ أَجْرًا.

(۲۰۰).....ضیافت سے انکار نالائقی و دناءت ہوتی ہے۔ فی الحديث: آتيا

قرية لئام“ وقال قتادة: شر القرى التي لاتضيف الضيف.

(۲۰۱).....برائی کا جواب اسی طرح کی برائی کے ساتھ فی الجملہ شرعاً جائز ہے۔ (ایضاً)

(۲۰۲).....انفرادی غیبت کی طرح اجتماعی غیبت سے بھی گریز کیا جائے، یعنی کسی

شخص کی غیبت کی طرح کسی متعین گروہ کی غیبت بھی مذموم ہے۔ لانه سبحانه ذکر

هؤلاء اللئام بقوله ”اهل قرية“ فانهم ذكرهم بالتنكير ولم يسمهم.

(۲۰۳).....مسافروں پر ترحم کا جذبہ مستورات میں زیادہ ہوتا ہے، ففي رواية

ضَيَّفَتْهُمَا امْرَأَةٌ.

(۲۰۴).....بے شعور کی طرف باشعور مجازاً منسوب ہو سکتا ہے۔ يُرِيدُ أَنْ يَنْقُضَ،

فنسب الإرادة الى الجدار.

(۲۰۵).....حسب ضرورت مکان کی تعمیر مستحسن ہے۔ وَأَمَّا الْجِدَارُ فَكَانَ لِغُلَامَيْنِ يَتِيمَيْنِ فِي الْمَدِينَةِ وَكَانَ أَبُوهُمَا صَالِحًا.

(۲۰۶).....مائل بسقوط عمارت فوراً درست کی جائے بلا اہمال کے۔ ”فاقامہ“
والفاء للوصل .

(۲۰۷-۲۰۸).....اصلاح کے لئے استیذان ضروری ہے (ایضاً) دنیوی کام کاج بھی سلیقہ کے ساتھ ہو۔ ایضاً مع الروایات التفسیریة.
(۲۰۹).....اصطناع المعروف الی غیر اہلہ، غیر مستحسن امر ہے۔ لَوْ شِئْتُ لَتَّخَذْتُ عَلَيْهِ اجْرًا.

(۲۱۰-۲۱۱).....محنت و مزدوری کرنا سنتِ انبیاء ہے۔ (ایضاً) اور اپنی محنت کی اجرت لینا کمال کے منافی نہیں۔ (ایضاً)

(۲۱۲).....عند الحاجة اجرت نہ لینا موجبِ ملامت ہے۔ کما يفهم من خطاب سيدنا موسى عليه السلام وماورد في شرحه من الروایات.
(۲۱۳).....اختیارِ اسباب مع ترک الاعتماد علیہا کلیۃً ترکِ اسباب سے بہتر ہے۔
کما یشیر الیہ کلام سيدنا موسى عليه السلام وکان أفضل الرجلین.
(۲۱۴).....سبب کے غیر مفید ہونے کا یقین ہو تو ترک ہی متعین ہوگا۔ وصنيع سيدنا الخضر عليه السلام یشیر الیہ.

(۲۱۵).....سلسلہ اسباب میں فعل کا انتساب سببِ قریب کی طرف ہوگا۔ هَذَا فِرَاقُ بَيْنِي وَبَيْنِكَ. علی قول

(۲۱۶).....ایفاءِ شرط ضروری ہے۔ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكَ . الآية. ونبه علی

ترک الوفاء.

(۲۱۷)..... بعض ائمہ کے نزدیک ”فقیر“ ”مسکین“ سے ”اسوء حالاً“ ہوتا ہے۔ اَمَّا

السَّفِيْنَةُ فَكَانَتْ لِمَسْكِيْنٍ “ان كانت الإضافة للملك.

(۲۱۸)..... اجارہ پر لی گئی چیز اجیر کی طرف منسوب ہو سکتی ہے۔ فَكَانَتْ

لِمَسَاكِيْنٍ يَعْمَلُوْنَ فِي الْبَحْرِ، هذا على القول الآخر.

(۲۱۹)..... ملاّجی وغیرہ پر خطر اعمال و مزدوریاں عند الضرورت جائز ہیں۔ (ایضاً)

(۲۲۰-۲۲۱)..... وصف مسكنت موجب ترّحم ہے۔ (ایضاً) وسائل حمل و نقل میں

شرکت جائز ہے۔ ”لمساكين“ علیٰ احد القولین.

(۲۲۲)..... شرکت فی العمل جائز ہے۔ الا ان يكون اصطیادا او احتطابا

وغير ذلك من المباحات، والتفصیل فی کتب الفقہ (ایضاً علی القول الآخر)

(۲۲۳)..... إغاثَةُ الْمَكْهُوْفِ میں تاخیر نہ کی جائے۔ فَأَرَدْتُ أَنْ أَعِيبَهَا الْآيَةَ،

دادری حق تعالیٰ کا کام ہے، انسان ہمت و ارادہ کا مکلف ہے۔

(۲۲۴)..... معاشرے کے محروم طبقات یتامی و مساکین وغیرہم احقّ بالاحسان

ہیں، ان کی خبر گیری محبوبان حق کا خاصہ ہے۔ کما فی الوقعات الثلاث.

(۲۲۵)..... ان کی معاشی حالت کی بہتری کی طرح ان کے دین و ایمان کے تحفظ

کا بھی اہتمام کیا جائے۔ کما فی الواقعة الثانية.

(۲۲۶)..... رعایا کے اموال کو ضبط کرنا اور بلا رضامندی استعمال میں لانا ظلم اور

غصب ہے۔ يَأْخُذُ كُلَّ سَفِيْنَةٍ غَصْبًا.

(۲۲۷)..... شر اور ارادہ شر کی نسبت حق تعالیٰ کی طرف کرنا سوائے ادب ہے۔ وان

كان كل ذلك بخلقه وقدره. فَأَرَدْتُ أَنْ أَعِيبَهَا.

(۲۲۸)..... کل وغیرہ میں استغراق کا حقیقی ہونا ضروری نہیں، جیسا کہ ”کل

سفینہ“ ظاہر ہے کہ دنیا بھر کے سفینوں کو شامل نہیں۔

(۲۲۹)..... صورۃً مطلق کبھی معنایاً مقید ہوتا ہے۔ کل سفینۃ ای صالحۃ سلیمۃ

بقریۃ قولہ: اَنْ اَعِيْهَا. اَهْلَ قَرْيَةٍ یعنی ”انطاکیہ“ علی أشهر الأقوال۔

(۲۳۰)..... مامور کا فعل آمر کا فعل تصور کیا جائے گا۔ وَكَانَ وَرَاءَهُمْ مَلِكٌ يَّاخُذُ۔

(۲۳۱)..... مجاز عقلی و لغوی قرآن حکیم میں بکثرت وارد ہے۔ و شواہدہ فی

ہذہ القصۃ کثیرۃ۔

(۲۳۲-۲۳۳)..... تغلیب منافی صدق نہیں، ”فَكَانَ اَبَوَاهُ مُؤْمِنَيْنِ“ اور نابالغ

اولاد کا خیر الابوین کے تابع ہونے کا حکم مبنی بر ظاہر ہے۔ (ایضاً)

(۲۳۴)..... احکام شرع مبنی بر ظاہر ہوتے ہیں۔ واللہ سبحانہ یتولّی السرائر،

وسیرۃ سیدنا موسیٰ شاہدۃ لذلك، وهو مصرّح فی الحدیث الشریف۔

(۲۳۵)..... طغیان کی راہ اختیار کر کے اپنے ایمان سے مؤمن محروم ہو سکتا ہے۔

فَخَشِينَا اَنْ يُرْهِقَهُمَا طُغْيَانًا وَكُفْرًا۔

(۲۳۶-۲۳۷)..... سوئے خاتمہ کا اندیشہ رہنا چاہئے۔ (ایضاً) اولاد اپنے والدین

کی گمراہی کا سبب بن سکتی ہے۔ (ایضاً)

(۲۳۸-۲۳۹)..... ابتداء میں اولاد کی گمراہی سے تغافل خطرناک امر ہے۔

(ایضاً) ایمان صادق کی برکت سے غیب سے تحفظ کا سامان ہو جاتا ہے۔ (ایضاً)

(۲۴۰-۲۴۱)..... املاک کا جزوی نقصان بسا اوقات بڑی آفت سے بچنے کا سبب

بن جاتا ہے، کما کان فی قصۃ السفینۃ، اسی طرح جانی نقصان، حتی کہ نوخیز فرزند کے

دردناک قتل کی صورت میں بھی اگر وہ مؤمن ہو تو بھلائی کی امید رکھنی چاہئے، کما کان فی

قصۃ الغلام، حق تعالیٰ کا ہر معاملہ اہل ایمان کے ساتھ اپنے پہلو میں لطف و احسان کے

لئے ہوتا ہے، وَاللّٰهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ، اس لئے مومن کو ہر حال میں صابر و شاکر رہنا چاہئے۔ و لیس له الجزع، انما شأنه الرضا بقضاء ربه عزوجل۔

(۲۴۲)..... ہر نعمت عطیہ حق ہے، خصوصاً اولاد عطا فرمانا اسی کا خاصہ ہے، اس کی نسبت غیر کی طرف ناجائز ہے۔ فَارْذُنَا أَنْ يُبَدِّلَهُمَا رَبُّهُمَا۔

(۲۴۳)..... انسان کی بہتری و فضیلت کا مدار عقیدہ اور کردار کی پاکیزگی پر ہے۔ خَيْرًا مِنْهُ زَكَاةٌ۔

(۲۴۴)..... آپ پر جس کی شفقت و احسان زیادہ ہو اس کو اپنا زیادہ قریب سمجھیں۔ اقْرَبَ رَحْمًا۔

(۲۴۵)..... بد عمل فرزند سے نیکو کار دختر بہتر ہے۔ ففی رواية، انه سبحانه ابدلہما بنتا۔

(۲۴۶)..... نافرمانی سے اولاد کی عمر میں برکت نہیں رہتی، جبکہ صلہ رحمی اور نیکو کاری باعث برکت ہیں۔ کما هو الظاهر من قصة الغلام وتفاصيلها، وورد به الحديث الصحيح۔

(۲۴۷)..... عمار میں شرکت صحیح ہے۔ وَأَمَّا الْجِدَارُ فَكَانَ لِغُلَامَيْنِ يَتِيمَيْنِ۔
(۲۴۸)..... متاع و مکان مملوک ہو سکتے ہیں، اولاد نہیں۔ لِمَسَاكِينٍ، لِيَتِيمَيْنِ،
وَأَمَّا الْغُلَامُ فَكَانَ أَبَوَاهُ، الْآيَةُ

(۲۴۹)..... اپنی زمین میں اپنا مال بغرض حفاظت دفن کرنا جائز ہے۔ وَكَانَ تَحْتَهُ كَنْزُ لَهُمَا۔

(۲۵۰-۲۵۱)..... مسلم کا دینہ اس کی ملکیت ہے، پھر اس کے وارث کی، ”کنز لہما“ اور اولاد کا وارث بننا قدیم دینی روایت ہے۔ وَكَانَ أَبُوهُمَا، الْآيَةُ

(۲۵۲)..... زائد از حاجت حلال مال کمانا اور اپنے پاس نیک مقاصد کے لئے

رکھنا، خصوصاً اولاد کی کفالت کی نیت سے منافی صلاح نہیں۔ وَكَانَ أَبُوهُمَا صَالِحًا.

(۲۵۳-۲۵۴)..... حلال مال کا حصول رحمت حق اور شان ربوبیت کا مظہر ہے۔

رَحْمَةً مِّن رَّبِّكَ۔ اور کنز علی الاطلاق مذموم نہیں۔ وہ ظاہر

(۲۵۵)..... رشد و بلوغ سے پہلے کسی کو مال نہیں دینا چاہئے۔ فَأَرَادَ رَبُّكَ أَنْ

يَبْلُغَا أَشُدَّهُمَا .

(۲۵۶)..... عادت اللہ یہ رہی ہے کہ اپنی معاش کے لئے انسان کو خود بھی محنت

کرنی پڑتی ہے۔ وَيَسْتَخْرِجَا كَنْزَهُمَا... والسين للطلب

(۲۵۷-۲۵۸)..... والدین کی صلاح کی برکت اولاد کے حق میں (رزق و عمر)

ظاہر ہوتی ہے۔ أَنْ يَبْلُغَا أَشُدَّهُمَا . وَيَسْتَخْرِجَا كَنْزَهُمَا، خصوصاً جب اولاد کے پاس خود ایمان کی پونجی ہو۔

(۲۵۹)..... حسن نسب، حسن حسب کے لئے صرف مُرَجِّح بن سکتا ہے، اس کا بدل

نہیں ہو سکتا ہے۔ 'فَكَانَ أَبَوَاهُ مُؤْمِنَيْنِ'.. وَكَانَ أَبُوهُمَا صَالِحًا

(۲۶۰)..... ملکوتی صفات کے حامل اہل اللہ کی شان فرشتوں کی طرح 'وَيَفْعَلُونَ

مَا يُؤْمَرُونَ' کی ہوتی ہے۔ وَمَا فَعَلْتُهُ عَنْ أَمْرِي.

(۲۶۱)..... بلکہ ان کا ارادہ تک حق تعالیٰ کے ارادہ کے تابع ہوتا ہے؛ بلکہ اس

میں فنا ہوا کرتا ہے۔ فَأَرَادَ رَبُّكَ.

(۲۶۲)..... اہل اللہ کی تعبیرات لطیف اشارات کی حامل ہوتی ہیں، بہتر یہ ہے کہ

ان کی تعبیرات بلفظہ نقل کی جائے، روایت بالمعنی نہ ہو، پہلا کلام بظاہر شر تھا، اور کشتی کو ظالم کے ہاتھ سے محفوظ رکھنا ماتحت الاسباب امور میں سے تھا، اس لئے فرمایا: "فَارَدْتُ أَنْ

أَعْيَبَهَا، الْآيَةَ“ دوسرے واقعہ میں قتلِ غلام تو شر اور ماتحت الاسباب معاملہ تھا؛ لیکن اس کے بدلے میں نیک اولاد کا عنایت فرمانا خیر اور مافوق الاسباب امر تھا، تو فرمایا: فَأَرَدْنَا أَنْ يُبْدِلَهُمَا رَبُّهُمَا الْآيَةَ. تیسرا معاملہ خیر محض تھا، تو فرمایا: فَأَرَادَ رَبُّكَ، -

”رَبُّهُمَا“ اور ”رَبُّكَ“ کی تعبیر میں پھر کتنی لطافت ہے، سبحان اللہ! ”قتل ولد“ کا معاملہ بظاہر کتنا ہی مکروہ تھا؛ مگر والدین کی روحانی تربیت کی یہ ایک لطیف تدبیر تھی، جس طرح کہ یہ سارے آپ کے لئے ناگوار طبع امور آپ کی تربیت و تعلیم کی صورتیں ہیں، نیز اہل قریہ سے ترکِ ضیافت پر اتنا ناراض نہیں ہونا چاہئے، کہ ان کے ساتھ احسان سے دست کشی اختیار کر لیں، کھلانے پلانے والی ذات تو کوئی اور ہے۔

(۲۶۳)..... مرشد کو چاہیے کہ مسترشد کو اس کی کمزوری کی طرف بار بار توجہ

دلاتا رہے۔ سَأُنَبِّئُكَ بِتَأْوِيلِ مَا لَمْ تَسْتَطِعْ عَلَيْهِ صَبْرًا. ذَلِكَ تَأْوِيلُ الْآيَةِ

(۲۶۴)..... مخلوق کوئی بھی ہو، اسے حکم الہی کی خلاف ورزی کا حق نہیں۔

والقصة بطولها تدل عليه.

(۲۶۵)..... ارباب کمال کے قول و فعل پر گرفت کرنے میں عجلت نہیں کرنی چاہئے۔

خطائے بزرگان گرفتِ خطا است۔ (ایضاً)

(۲۶۶)..... ایک ہی کام ایک شخص کیلئے فرض اور دوسرے کے لئے حرام ہو سکتا ہے:

کارپا کاں راقیاس از خود مکیر ❀ گرچہ مانند درنوشتن شیر و شیر

(۲۶۷)..... الأمور بمقاصدها وإنما الأعمال بالنيات. (ایضاً)

(۲۶۸)..... جرح و تعدیل میں دامن احتیاط ہاتھ سے نہ چھوٹے، اِنْكَ لَنْ

تَسْتَطِعَ مَعِيَ صَبْرًا، سیدنا موسیٰ علیہ السلام سے مطلق صبر کی نفی نہیں فرمائی بلکہ ”معی“ کی قید کے ساتھ مقید کر کے فرمائی۔

(۲۶۹).....شیطان کے اثر سے وسوسہ و نسیان منافی عصمت نہیں۔ فَنَسِيَا حُوتَهُمَا
والتحقيق يقتضى التفصيل وليس هذا محله.

(۲۷۰).....قطب الکونین، رجال الخدمت وغیرہ اصطلاحات بالکل بے اصل
نہیں ہیں۔ ”عَبْدًا مِنْ عِبَادِنَا“ کی تعبیر اصحاب ذوق کو اس باب کا پتہ دیتی ہے،
لاسیما ما اذا لوحظ معه تفاصيل القصة.

(۲۷۱).....حضرت خضر علیہ السلام کا نبی ہونا زیادہ اظہر ہے: لوجوہ اشتمل
علیہا نظم التنزیل ولفظ الحدیث وهو مصرح فی بعض الآثار.
(۲۷۲).....ان کی حیاتِ نصِ قطعی سے ثابت ہے، پھر وفات پر دلیلِ قاطع معلوم
نہیں ہوئی۔ ثبوتاً ودلالةً۔

(۲۷۳).....سیدنا موسیٰ علیہ السلام جلالی ہونے کے باوصف انتہائی ذہین، ادب
شناس اور متواضع شخصیت تھے۔ کما لا یخفی علی المتأمل.
(۲۷۴).....واجب الایفاء وہی شروط و عہود ہیں جو خلافِ شرع نہ ہوں۔ اُخْرَقْتُهَا.
أَقْتَلْتُ نَفْسًا.

(۲۷۵).....لا طاعة لمخلوق فی معصية الخالق. (ایضاً)
(۲۷۶).....آلاتِ محترفین حاجتِ اصلیہ میں داخل ہیں، موجبِ غنا نہیں۔ أَمَّا
السَّفِينَةُ فَكَانَتْ لِمَسْكِينٍ. الآية، علی قول.
(۲۷۷).....سفر کے سامان کے لئے مناسب ظرف ساتھ ہونا چاہئے۔ فَأَخَذَ حُوتًا
فَجَعَلَهُ فِي مِكْتَلٍ. (الحدیث)

(۲۷۸).....نہی عن الشئ امر بالضد ہوتی ہے۔ وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا، وَكَانَ
الْخَضِرُ عَلَيْهِ السَّلَامُ قَدْ قَالَ لَهُ: لَا تَسْأَلْنِي.

(۲۷۹)..... امر برائے وجوب ہوتا ہے جب قرینہ صارفہ نہ ہو۔ (ایضا)۔

اِذْ تَرَكَ الْمُنْدُوبَ لَيْسَ بِمَعْصِيَةٍ.

(۲۸۰)..... حق تعالیٰ کی صفت ارادہ اور صفت امر الگ الگ ہیں، تکوین کا اپنا

ارادہ ہے اور تشریع کا اپنا۔

(۲۸۱)..... الاستطاعة مع الفعل، اِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ؛ لَأَنَّ "لَنْ" لنفي

المستقبل.

(۲۸۲)..... طالب علمی کا مخدومیت کے ساتھ لگاؤ نہیں۔ ركباً في السفينة،

فترك سيدنا موسى خادمه يوشع عليه السلام على إحدى الروايات،
حين ما وصل الى الشيخ وصاحبه متعلما.

(۲۸۳)..... قوم اور قبیلہ کی طرف نسبت برائے تعارف جائز ہے۔ قال الخضر

عليه السلام سائلاً: موسى بنى اسرائيل؟

(۲۸۴)..... موجودہ تورات وغیرہ کتب سماویہ تاریخی نقطہ نظر سے بھی نامکمل ہیں۔

فانها خالية عن ذكر هذه القصة الفريدة.

(۲۸۵)..... قرآن حکیم منزل من اللہ اور سچی کتاب ہے۔ لحكاية احوال

الامم والاشخاص الماضية كما هي في غاية الصحة.

(۲۸۶)..... صاحب قرآن حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم رسول برحق ہیں۔ لإتيانه

بمثل هذا الكتاب ولم يقرأ ولم يكتب.

(۲۸۷)..... قرآنی قصص صرف عبر و نصائح کے آئینہ ہی نہیں؛ بلکہ بہت سارے

حقائق و احکام شرعیہ کے خزانے بھی ہیں۔

(۲۸۸)..... قرآن حکیم کے عجائب و غرائب اور لطائف و معارف کا احاطہ مقدور

بشر نہیں، وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا، تامل و تدبر سے مزید فوائد و نتائج کا استخراج ہو سکتا ہے۔

حضرت شیخ الہندؒ کے ارشاد گرامی کی وضاحت کے لئے ان شاء اللہ یہ سطور کافی ہوں گے، نیز اصول فقہ میں اجتہاد کے مباحث میں ایک عبارت کہ ”مجتہد کے لئے آیات الاحکام کا علم ضروری ہے، قصص و امثال کا نہیں“ غلط فہمی کا موجب ہے، اس تحریر سے امید ہے کہ اس کا پورا ازالہ ہو جائے گا۔ وقس علیہ الاحادیث النبویۃ الف الف تحیۃ۔

ربنا سبحنک لا علم لنا الا ما علمتنا انک انت العلیم الحکیم، ربنا آتنا من لدنک رحمۃ وھی لنا من امرنا رشدا۔ ربنا تقبل منا انک انت السميع العلیم وصل وسلم وبارک اللہم ربنا علی حبیبک سیدنا محمد وعلی آلہ وصحبہ اجمعین۔

